

LINGUA PORTUGUESA: 9º ANO

FRASE

É todo o enunciado capaz de transmitir, de traduzir sentidos completos em um contexto de comunicação, de interação verbal.

- O início de uma frase é sempre com letra maiúscula;
- O final da frase é marcado na escrita, por pontuações, como: ponto final (.), ponto de exclamação (!), ponto de interrogação (?);
- Na fala, a frase é marcada por uma entonação, principalmente, em frases exclamativas ou interrogativas;
- Podem ser construídas por uma ou várias palavras;
- Podem apresentar verbo ou não. EX: **Socorro!, O quê?, Que tragédia!**

TIPOS DE FRASES

- **INTERROGATIVA:** Entonação de pergunta e finalizada com o ponto de interrogação (?). Ex: **Que dia você volta?**
- **EXCLAMATIVA:** Entonação expressiva, reação mais exaltada e finalizada com ponto de exclamação (!). Ex: **Que prova difícil!**
- **DECLARATIVA:** Não são marcadas pela entonação. Geralmente apresentam declarações afirmativas ou negativas e são finalizadas com ponto final (.). Ex: **Eu não gosto de filmes de terror.**
- **IMPERATIVA:** Enunciado que traz um verbo no modo imperativo. Geralmente sugere uma ordem ou comando e é finalizada pelos pontos de exclamação (!) e final (.). Ex: **Fale mais baixo!**

EXERCÍCIOS

- 1) Seguindo o modelo abaixo passe as frases interrogativas para exclamativas.

Siga o modelo: Bola: De quem é esta bola?
Que bola suja!

- a) De quem é esta caneta?

- b) De quem é esta casa?

- c) De quem é este presente?

- d) De que sabor é este sorvete?

- e) De quem é este caderno?

- f) De quem é este carro?

- 2) Qual é o sinal de pontuação que falta para que a frase seja IMPERATIVA?
"Ó João, vai para a escola"

() ponto final () ponto de interrogação () ponto de exclamação

- 3) Classifique os tipos de frases abaixo:

- a) A população deseja saber se essas medidas de combate ao mosquito serão eficazes.

- b) Que lindo gatinho!

- c) Ela era a moça mais bonita do casamento.

- d) Os casais saíram para jantar?

- e) Menino levado!!! Isso não se faz.

- f) Por favor! traga-me um copo com água.

- g) Devolva meu carregador!

- h) Quando você terá juízo?

i) _____
Por que você não foi à escola?

j) _____
Gosto de estudar.

k) _____
Nossa! Que susto!



MATEMÁTICA : 9º ANO

1 – Calcule as potenciações:

- a) 3^2
- b) 2^5
- c) 6^3
- d) 5^3

2 – Calcule

- a) 6^{-2}
- b) 5^{-3}
- c) $\left(\frac{5}{7}\right)^{-2}$
- d) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-4}$

3 – Escreva as potências de base 10

- a) 10^5
- b) 10^6
- c) 10^{-3}
- d) 10^{-5}

4 – Usando a propriedade produto de potências de mesma base escreva numa única potência:

- a) $6^3 \cdot 6^2$
- b) $8^5 \cdot 8^1$
- c) $a \cdot a^5 \cdot a$
- d) $2^6 \cdot 2$

5 – Usando a propriedade divisão de potências de mesma base escreva numa única potência:

- a) $7^{10} \div 7^4$
- b) $10^6 \div 10^3$
- c) $3^2 \div 3^{-6}$
- d) $10^3 \div 10$

6 – Calcule mentalmente o valor de:
 $2^{500} \div 2^{497}$

7 – Transforme numa só potência:

- a) $(2^3)^2$
- b) $(3^2)^5$
- c) $(4^4)^3$
- d) $(5^3)^3$

8 – Certo ou errado

- a) $(8^3)^2 = 8^5$ ()
- b) $6^7 \div 6^{-5} = 6^2$ ()
- c) $(5 + 3)^2 = 5^2 + 3^2$ ()
- d) $\frac{10^4}{10^5} = 10^{-1}$ ()

9 – Escreva os números utilizando notação científica

- a) 4000
- b) 8 200 000
- c) 0,00756
- d) 0,00009
- e) 12 000

10 – Escreva, em notação científica, os números que aparecem nas frases.

- a) O coração humano bate cerca de 36 000 000 de vezes em um ano
- b) Há cerca de 60 milhões de células na retina do olho humano
- c) A espessura de uma folha de papel é de 0,005 mm
- d) A distância da Terra a Lua é de aproximadamente 384 400 000 metros
- e) Em média, uma célula do corpo humano tem massa de 0,000000008 gramas.

HISTORIA : 9º Ano

Com base no que estudamos até o presente momento sobre revoltas sociais no Brasil colônia, responda:

1ª) (UFTM-MG) A República brasileira começou com um Governo Provisório, encabeçado pelo marechal Deodoro da Fonseca. Marque o único item que NÃO faz parte desse período.

- A) Transformação das províncias em Estados.
- B) Convocação de uma Assembléia Constituinte.
- C) Criação da bandeira republicana.
- D) Expulsão dos estrangeiros do território nacional

2ª) (Fatec) O Governo Provisório, instituído logo após a proclamação da República, representa as diversas forças que derrubaram o Império, a saber:

- A) As camadas médias urbanas e a aristocracia latifundiária do café e do açúcar.
- B) O Exército, os ex-escravos e a burguesia industrial já fortalecida.
- C) Setores da Igreja, a Guarda Nacional e as camadas urbanas.
- D) O Exército, as camadas médias urbanas e a burguesia agrária cafeeira.

3ª) (Faap) A Constituição de 1891 estabeleceu, exceto:

- A) federalismo
- B) presidencialismo
- C) ampliação da representatividade
- D) parlamentarismo

4ª) Com a instauração da república e início do governo provisório alguns projetos políticos entraram em disputa na república dentre eles o liberal. A proposta do projeto liberal era:

- A) A escolha de um único representante chamado de primeiro ministro
- B) Defendiam a doutrina positivista de Auguste Comte
- C) A República deveria garantir a autonomia dos estados
- D) A instituição de todos nas decisões políticas

5ª) (Prof. Enos) Assinale abaixo, quais os principais projetos em disputa durante a instauração da República no Brasil:

- A) Liberal, Positivista e Jacobino
- B) Parlamentarista, Monarquista e Republicano
- C) Socialista, Federalista e Comunista
- D) Monarquista, Jacobino e Liberal

Observe a imagem:



A pátria, realizada em 1919 por Pedro Bruno, óleo sobre tela.

6ª) De que maneira o pintor procurou representar o “nascimento da pátria?”

7ª) Como você destacaria o nascimento da pátria? Que elementos você destacaria?

8ª) Quem eram o grupo dos jacobinos durante o governo provisório da república?

9ª) Durante o governo provisório, várias providências foram tomadas no Brasil. Cite algumas.

10ª) Em sua opinião o que significa ser brasileiro? Reflita.



CIÊNCIAS

ANO ESCOLAR: 9º ANO

1. A inevitável devastação ambiental decorrente do processo de desenvolvimento industrial é um "quadro" que começa a se modificar a partir da defesa pública de um novo conceito: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.
O uso dessa expressão tem a finalidade de:

- a) sustentar a inevitável necessidade do desenvolvimento.
- b) garantir que o desenvolvimento contemporâneo não se sustenta.
- c) sustentar o meio ambiente em detrimento do desenvolvimento.
- d) propor a conciliação do desenvolvimento com o meio ambiente.

2. “Para ser alcançado, o desenvolvimento sustentável depende de planejamento e do reconhecimento de que os recursos naturais são finitos. Esse conceito representou uma nova forma de desenvolvimento econômico, que leva em conta o meio ambiente”.

(WWF Brasil. *O que é desenvolvimento sustentável*. Disponível em: <[WWF.org](http://www.wwf.org)>. Acesso em: 16 jan. 2015).

Assinale a alternativa que NÃO aponta uma maneira correta de promover o desenvolvimento sustentável:

- a) optar por recursos naturais renováveis, tais como os ventos e a energia solar.
- b) praticar a agricultura orgânica com maior frequência, sem o uso de agrotóxicos.
- c) redução da queima de combustíveis fósseis.
- d) ampliação da área de cultivo agrícola em larga escala.

3. Ao fazer o estudo bibliográfico sobre um determinado assunto do conteúdo programático do vestibular da Universidade de Pernambuco (UPE), um vestibulando encontrou e anotou a seguinte definição: “É aquela que satisfaz as necessidades presentes sem comprometer a capacidade das gerações futuras de suprir suas próprias necessidades.”

Trata-se da definição **CORRETA** de

- a) Crescimento neomalthusiano ambiental.
- b) Desenvolvimento sustentável.
- c) Ecodesenvolvimento neoliberal.
- d) Desenvolvimento ambiental.



4. A questão colocada em debate pela charge é
- o desenvolvimento que não pode ser alcançado com a presença de áreas verdes.
 - a falta de materiais de proteção individual para as pessoas próximas às caçambas.
 - o caráter efêmero das construções civis que um dia serão destruídas.
 - o descarte irregular de lixo e os impactos ambientais e sociais implicados.

R: d



5. Como ficou conhecida a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável ocorrida em 2012, que contribuiu para definir a agenda do desenvolvimento sustentável para as próximas décadas?
- Mundo sustentável.
 - Rio para Todos.
 - Rio + 20.
 - Rio Sustentável.
6. A Floresta Nacional de Carajás é uma área de conservação ambiental federal do Brasil localizada no sul estado do Pará. É administrada pelo Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade

As Unidades de Conservação (UC's) foram criadas para

- utilizar os seus recursos sob quaisquer formas e processos.
- expressar esforços do homem para alterar as condições do ambiente.
- diminuir a degradação ambiental, explorando os recursos da natureza.
- conservar o estado de equilíbrio do ambiente e dos recursos naturais.

7. Assinale a alternativa que apresenta uma Unidade de Proteção Integral, segundo a legislação brasileira.
- Reserva Biológica.
 - Reserva de Fauna.
 - Área de Proteção Ambiental.
 - Reserva de Desenvolvimento Sustentável.



8. os jornais em todo o mundo, cotidianamente a palavra crise está presente e associada à economia. Várias reuniões de lideranças mundiais são realizadas para discutir a crise econômica e, nelas, a questão ambiental é geralmente tratada com menor profundidade com que se discutem os problemas econômicos.

Um dos grandes desafios para diminuir o peso da crise ambiental é:

- a) Difundir, em escala global, os hábitos de consumo que estão presentes nos países tradicionalmente desenvolvidos.
- b) Controlar a natalidade nos países mais pobres e emergentes de modo a retardar a chegada dos 8 bilhões de habitantes previstos para 2015.
- c) Desenvolver pesquisas de novas tecnologias para incentivar o uso de recursos naturais menos susceptíveis ao esgotamento.
- d) Expandir modelos econômicos neoliberais que concretizem ações voltadas à educação

ambiental nos países pobres.



Ciência: 9º ANO

Estrutura atômica.

➤ **A estrutura da matéria:**

- **Dalton:** primeiro cientista a conceber que o átomo é a partícula constituinte de toda espécie de matéria..

- **Thomson:** descobriu os **elétrons**, partículas dos átomos que têm carga elétrica negativa.

- **Rutherford:** descobriu os **prótons**, partículas dos átomos que têm carga elétrica positiva.

- **Nêutrons:** partículas dos átomos que não apresentam carga elétrica.

➤ **Modelo atômica segundo Rutherford-Bohr:**

Núcleo (prótons + nêutrons)

Eletrosfera (elétrons)

Massa relativa das partículas atômicas:

Próton = 1; nêutrons = 1; elétron = zero

Carga elétrica das partículas atômicas:

Próton = +1; elétron = -1

Número atômico (Z): número de prótons do núcleo atômico.

Número de massa (A): número de prótons + número de nêutrons do núcleo atômico.

Lembre-se que:

- o átomo é um sistema eletricamente neutro (n° de prótons = n° de elétrons).

- os elétrons podem distribuir-se em sete camadas ao redor do núcleo: K, L, M, N, O, P, Q.

camadas	K	L	M	N	O	P	Q
Nº máximo de elétrons	2	8	18	32	32	18	2

- o número de elétrons na última camadas não pode passar de 8.

Atividade

- 1) Quem propôs, pela primeira vez, cientificamente a estrutura da matéria?
- 2) A quem se deve a descoberta do elétron?
- 3) Como é o modelo atômico proposto por Rutherford-Bohr?
- 4) Por que o átomo é considerado um sistema eletricamente neutro?
- 5) Um átomo possui 12 prótons, 12 elétrons e 12 nêutrons. Qual é o seu número atômico? Qual é o seu número de massa?
- 6) O número atômico de um elemento químico é 19. Seu número de massa é 39. Quantos nêutrons há em seus átomos?

7) Preencha o quadro:

Partículas	Carga elétrica	Massa relativa
Próton		1
Elétron		0
Nêutron		1

8) O átomo do alumínio possui 13 elétrons. No quadro abaixo, distribua esse número:

Camadas	K	L	M	N	O	P	Q
Nº máximo de elétrons							

9) Associe corretamente as colunas abaixo:

- (A) Número atômico
- (B) Número de massa.
- (C) Próton
- (D) Elétron
- (E) Eletrosfera

() região do átomo onde ficam os elétrons

() número de prótons do átomo

() partícula elétrica negativa

() soma dos prótons e nêutrons do átomo.

() partícula elétrica positiva.



Referencias:

Ciências: 9º ano. Albino Fonseca – São Paulo:
IBEP, 2004.

<https://brasilecola.uol.com.br/fisica/modelos-atomicos.htm>. Acessado em 23/03/2020 as
11h30min.



CIÊNCIAS : 9º ANO

(Questão 01) – O que diferencia as propriedades gerais das propriedades organolépticas da matéria?

(Questão 02) – Qual a diferença entre massa e peso?

(Questão 03) – Demonstre através de uma frase ou de sua vivência no dia a dia, a propriedade da matéria **inércia**.

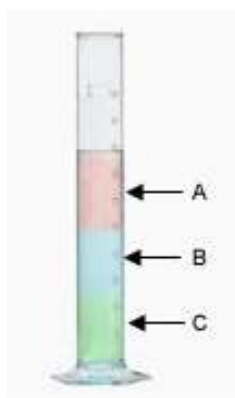
(Questão 04) – Qual a diferença entre massa e volume? Como elas são relacionadas?

(Questão 05) – O que diferencia a compressibilidade da elasticidade?

(Questão 06) – Uma solução foi preparada misturando-se 30 gramas de um sal em 300 g de água. Considerando-se que o volume da solução é igual a 300 mL, a densidade dessa solução em g/mL será de:

- a) 10,0
- b) 1,0
- c) 0,9
- d) 1,1
- e) 0,1

(Questão 07) – Três líquidos (água, benzeno e clorofórmio) foram colocados numa proveta, originando o seguinte aspecto:



PROVETA

Substância	Densidade
Água	1,0 g/cm ³
Benzeno	0,90 g/cm ³
Clorofórmio	1,53 g/cm ³

TABELA COM DENSIDADES

Ao lado temos uma tabela com as densidades de cada líquido. Baseando-se nessas informações e em seus conhecimentos sobre densidade, relacione as substâncias A, B e C com as mencionadas na tabela. Justifique sua resposta.



(Questão 08) – Na tabela abaixo temos as densidades de alguns materiais sólidos. Se eles forem adicionados à água líquida e pura, que possui a densidade de $1,0 \text{ g/cm}^3$ a temperatura ambiente, qual deles flutuará?

Pau-brasil	$0,4 \text{ g/cm}^3$
Alumínio	$2,70 \text{ g/cm}^3$
Diamante	$3,5 \text{ g/cm}^3$
Chumbo.....	$11,3 \text{ g/cm}^3$
Carvão	$0,5 \text{ g/cm}^3$
Mercúrio	$13,6 \text{ g/cm}^3$

(Questão 09) – Calcule a densidade dos materiais listados abaixo:

Chumbo: Volume: 30 cm^3 e Massa: **339g**

Água: Volume: 25 cm^3 e Massa: **25g**

Madeira: Volume: 89 cm^3 e Massa: **44,5g**

Cobre: Volume: 1 cm^3 e Massa: **9g**

Ferro: Volume: 67 cm^3 e Massa: **522,6 g**

Cortiça: Volume: $8,7 \text{ cm}^3$ e Massa: **1,74 g**

(Questão 10) – A matéria pode, dentro de certos limites, ser dividida em partes menores sem que perca a sua característica, isso acontece por conta de uma propriedade chamada:

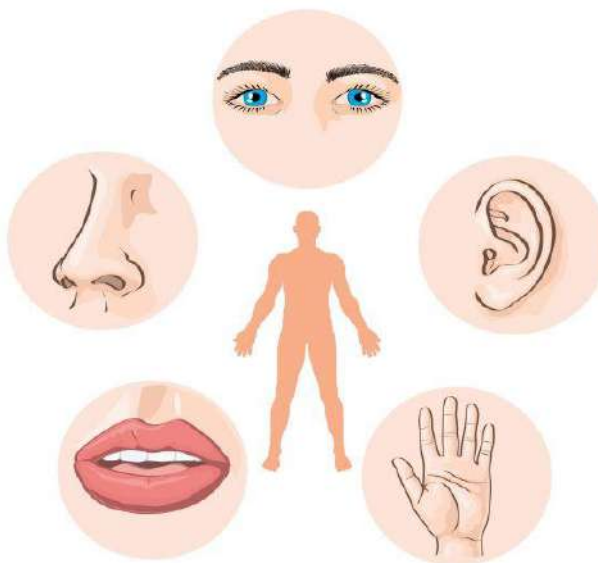


- a) Divisibilidade
- b) Impenetrabilidade
- c) Inércia



- d) Massa
- e) Compressibilidade

(Questão 11) – - As propriedades da matéria que estão ligadas aos sentidos do ser humano são chamadas de propriedades **organolépticas**, essas propriedades permite com que identifiquemos uma substância através do seu cheiro, do seu gosto e outros aspectos.



Quais dos aspectos a baixo correspondem a esse tipo de propriedade:

- a) Massa, Peso, Brilho e Odor.
- b) Cor, Brilho, Inercia e Densidade.
- c) Cor, Brilho, Sabor e Odor.
- d) Odor, Densidade, Brilho e Sabor.
- e) Compressibilidade, Cor, Odor e Inercia.

(Questão 12) – Qual propriedade da matéria corresponde a cada afirmação abaixo:

- a) Dois corpos não podem ocupar, ao mesmo tempo, o mesmo lugar no espaço.
- b) Efeito da atração que a terra exerce sobre os corpos
- c) Quantidade de matéria medida por meio de balanças



- d) Um corpo só modifica seu estado de repouso ou de movimento, quando
sujeito a ação de uma ou mais forças.
- e) A propriedade inversa a compressibilidade.
- f) Quantidade de massa que ocupa um determinado volume.
- g) A matéria pode, dentro de certos limites ser dividida, em partes menores.



Referencias

Gewandsznajder, Fernando & Pacca, Helena. **Projeto Teláris: Ciências , ensino fundamental, anos finais**, 2. Ed. São Paulo: editora ática, 2015.

Exercícios propriedades gerais e específicas da matéria. **Slide Share**, 2020. Disponível em:<
<https://pt.slideshare.net/OtvioSales/exercicios-propriedades-gerais-e-especificas-da-matria>>
Acesso em 22 de março de 2020.

Exercícios de densidade. **Beduka**, 2020. Disponível em:
<<https://beduka.com/blog/exercicios/quimica-exercicios/exercicios-de-densidade/>> Acesso em 22
de março de 2020.