

DEPARTAMENTO DE ENSINO
SETOR TÉCNICO PEDAGÓGICO
Coordenação do Fundamental I – Anos Iniciais
Atividades para o 3º Ano – Língua Portuguesa



(EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.
(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).
(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

Questão 01 – LEIA O TRECHO DA MÚSICA: GENTE TEM SOBRENOME

GENTE TEM SOBRENOME

TODAS AS COISAS TÊM NOME,
CASA, JANELA E JARDIM.
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.
TODAS AS FLORES TÊM NOME:
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM.
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.

Composição: Toquinho / Elifas Andreato

1. AGORA ESCREVA O SEU NOME COMPLETO:

2. COMO VOCÊ GOSTA DE SER CHAMADO? _____

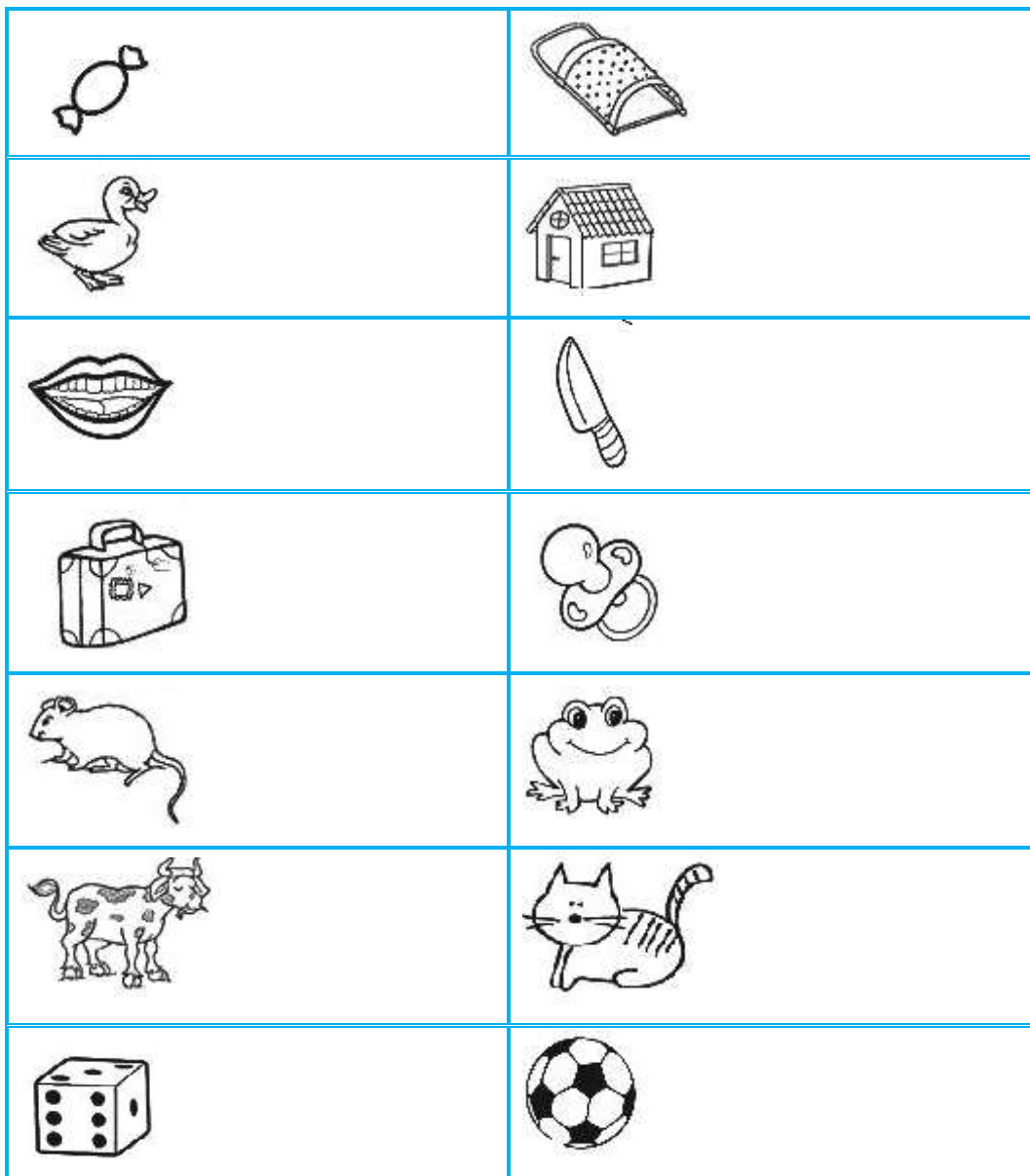
3. RELEIA O TEXTO E COMPLETE A TABELA ESCRIVENDO OS NOMES DE:

COISAS	FLORES

4. CONVERSE COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E ESCREVA A HISTÓRIA DO SEU NOME:

Questão 02 – TODAS AS COISAS TÊM NOME, AGORA ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS

ABAIXO:



Questão 03 – CONSULTE O ALFABETO ABAIXO E ORGANIZE AS PALAVRAS ACIMA EM

ORDEM ALFABÉTICA:

1	8
2	9
3	10
4	11
5	12
6	13
7	14

DEPARTAMENTO DE ENSINO
SETOR TÉCNICO PEDAGÓGICO
Coordenação do Fundamental I – Anos Iniciais
Atividades para o 3º Ano – Matemática



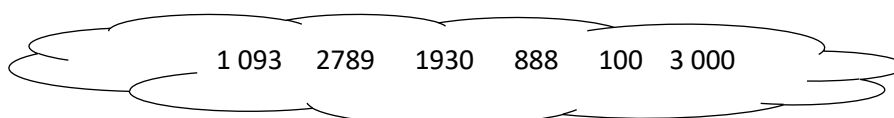
Habilidades a serem desenvolvidas

- (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
- (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Questão 01 – Alguns numerais sumiram da tabela abaixo. Descubra quais foram e complete as sequências:

901	902	903	904	905	906	907		909	910
911	912		914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944		946	947		949	950
951	952	953				957	958	959	960
961	962	963	964		966	967	968	969	970
971		973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	

Questão 02 – Que confusão! Amanda aprendeu novos numerais na aula de matemática, agora ela precisa organizá-los numa ordem crescente. Vamos ajudá-la?



--	--	--	--	--	--



Questão 03 – Tecele quatro algarismos e verifique que número formou no visor da calculadora. depois escreva por extenso esse número na linha ao lado da calculadora.



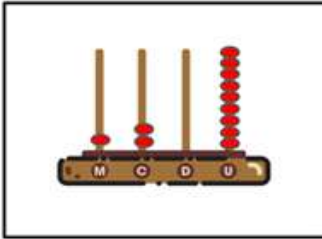
Questão 04 - Em um sorteio realizado na escola, o diretora falou que o bilhete sorteado era o de número um mil e cinquenta e três. Pinte qual dos bilhetes abaixo representa esse número.

1503

1053

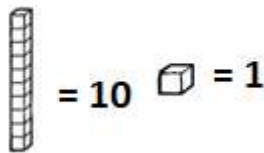
1530

Questão 05 – Que numeral está representado no ábaco abaixo?

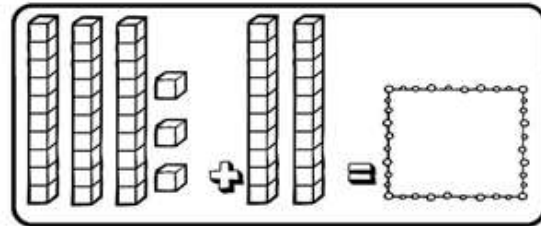
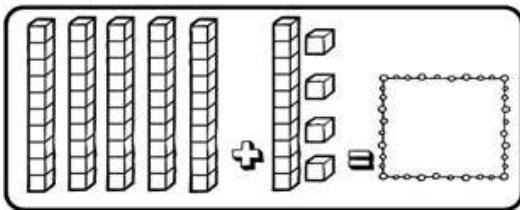


- a) () 10.209
- b) () 1.290
- c) () 1.209
- d) () 12.009

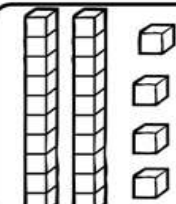
Questão 06 – No Material Dourado cada barrinha tem seu respectivo valor. Observe:



a) Agora vamos somar?!



Questão 07 – Descubra o segredo e complete as lacunas:

a)  _____ BARRINHAS E _____ CUBINHOS
 _____ DEZENAS E _____ UNIDADES
 _____ UNIDADES
 _____ + _____ = _____

b)  _____ BARRINHAS E _____ CUBINHOS
 _____ DEZENAS E _____ UNIDADES
 _____ UNIDADES
 _____ + _____ = _____

c)  _____ BARRINHAS E _____ CUBINHOS
 _____ DEZENAS E _____ UNIDADES
 _____ UNIDADES
 _____ + _____ = _____

