

DEPARTAMENTO DE ENSINO
SETOR TÉCNICO PEDAGÓGICO
Coordenação do Fundamental I – Anos Iniciais
Atividades para o 5º Ano – Língua Portuguesa



(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto

(EF05LP14) Identificar e reproduzir, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).

QUESTÃO 01 - Leia o poema e desenvolva as questões

Sem casa

Tem gente que não tem casa,
mora ao léu, debaixo da ponte.

No céu a lua espia

Esse monte de gente na rua,

Como se fosse papel

Gente tem que ter onde morar,

Um canto, um quarto, uma cama

Para no fim do dia guardar o corpo

Cansado, com carinho, com cuidado,

Porque o corpo é a casa dos pensamentos.



(MURRAY, Roseana. Casas. São Paulo: Formato Editorial)

a. O texto trata de gente que

- (A) gosta de morar na rua.
- (B) mora em um só quarto.
- (C) não gosta de palácio.
- (D) não tem onde morar.



b. O trecho “um canto, um quarto, uma cama” (linha 07) significa ter

- (A) uma casa bonita.
- (B) um lugar para morar.
- (C) uma casa grande.
- (D) um lugar para visitar.

c. De acordo com a sequência do texto, guardar o corpo é o mesmo que

- (A) empacotar o corpo.
- (B) descansar o corpo.
- (C) esconder o corpo.
- (D) acarinhar o corpo.

QUESTÃO 02 - Leia o poema

O menino Rico

Nunca tive brinquedos
Brinco com as conchas do mar
E com a areia da praia.
Brinco com as canoas dos coqueiros
Derrubadas pelo vento.
Faço barquinhos de papel
E minha frota navega
Nas águas da enxurrada,
Brinco com as borboletas
Nos dias de sol
E nas noites de lua cheia
Visto-me com os raios de luar.
Na primavera teço coroas de flores perfumadas
As nuvens do céu são navios,
São bichos, são cidades,
Sou o menino mais rico do mundo
Porque brinco com o Universo,
Porque brinco com o Infinito.



(Maria Alice do Nascimento e Silva Leuzinger).

- a) Que gênero textual é esse?
- b) Quem o escreveu?
- c) O texto nos mostra fatos reais ou imaginados? Explique sua resposta.
- d) O que o menino nunca teve?
- e) O menino é uma criança infeliz por não ter brinquedos? Por quê?

QUESTÃO 03 – Responda as questões:

a) Ao ler o poema, podemos perceber que o menino brincava:

- no campo na praia na cidade na floresta

b) • Que palavras no poema confirmam sua resposta?

c) O poema fala de um menino que:

- era muito rico criava seus próprios brinquedos
 tinha muitos brinquedos não gostava de brincar

d) Pode-se dizer que o menino ao brincar com as coisas que não são brinquedos está fazendo o uso de sua:

- tristeza infância criatividade felicidade

QUESTÃO 4 – Leia o texto abaixo e encontre nele duas palavras para cada quadro abaixo:

O piquenique

Ana Maria pegou a sua bicicleta e convidou a turma para um piquenique.

Tainá pegou frutas quaisquer na geladeira e alguns biscoitos.

Cauã u as frutas e colocou nas cestas

Mariana falou:

_ Cauã, as frutas estão em tamanhos desiguais. Vamos separá-las?

Então as crianças organizaram tudo e tiveram um belo piquenique no parque.

(Waldirene Dias)

Encontros vocálicos		
Ditongos	Tritongos	Hiatos

QUESTÃO 5 – ORTOGRAFIA

Vamos relembrar?

Quando usar S



1. Nas palavras derivadas de outra que seja escrita com S.

Exemplos:

- asinha - asa
- atraso - atrasar
- frasal - frase

2. Nas palavras cujos sufixos indiquem nacionalidade, origem ou título (-ês, -esa), adjetivo (-ense, -oso, -osa) ou ocupação feminina (-isa).

Exemplos:

- português, portuguesa
- camponês, camponesa



3. Depois de ditongo.



Exemplos:

- coisa
- faisão
- maisena

Agora Vamos treinar? Complete as palavras usando S ou Z nos espaços:

A) FRANCE__A

C) JAPONE__A

E) PRINCE__A

G) LEVE__A

I) CANALI__AR

K) PADRONI__AR

M) COI__A

O) SOU__A

Q) PU__EMOS

S) DEMOCRATI__AR

B) HOLANDE__A

D) MARQUE__A

F) RAPIDE__

H) NITIDE__

J) TRAUMATI__AR

L) POU__ADA

N) AU__ÊNCIA

P) QUI__ESSE

R) POBRE__A



DEPARTAMENTO DE ENSINO
SETOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Coordenação do Fundamental I – Anos Iniciais

Atividades para o 5º Ano – Matemática



(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica

Questão 01 – SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Relembrando:

Valor absoluto (VA)	Valor relativo (VR)
É o valor do algarismo em si, não depende da posição que ocupa no numeral.	É o valor do algarismo dependendo da posição que ocupa no número.

A) Agora observe os numerais, complete o quadro, dando os valores absoluto e relativo de cada algarismo negrito:

Numeral	Valor absoluto	Valor relativo
2. 3 90,92		
1 2 9		
67. 3 83.55		
1 47.000.298		
1. 9 87		

Questão 02 – Escreva o numeral constituído pelas seguintes orientações:

a) Uma dezena e nove unidades

b) Cinco centenas e 6 unidades

c) Dezesseis unidades de milhar, 9 centenas, cinco de dezenas e uma unidade

Questão 03 – Vamos decompor? Observe o modelo e siga a dica!

34.593		30.000	4.000	500	90	3
123.004						
900						
890.980						
1.200						

Questão 04 – Vamos pensar um pouco?!

1) Um feirante levou dois centos de laranjas para vender na feira, dessas, vendeu um CENTO, QUATRO DEZENAS E OITO UNIDADES. O número de laranjas que sobrou foi:



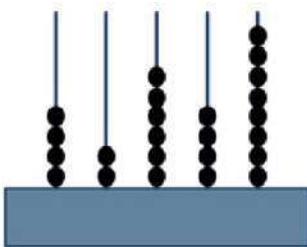
- a) 48
- b) 52
- c) 148
- d) 152

2) Em uma cidade, o número de carros é formado por SEIS MILHARES, MAIS SETE CENTENAS, MAIS OITO DEZENAS E MAIS SEIS UNIDADES que são iguais a:

- a) 6786
- b) 6876
- c) 7686
- d) 8766

Questão 05 – Você sabia?

homem antigo inventou um instrumento para contar e fazer cálculos chamado ábaco. Dentre vários tipos de ábaco, um deles é composto de hastes verticais em que são encaixados pequenos anéis. O valor de cada anel muda de acordo com a posição da haste na qual será colocado. A haste na 1ª posição à direita representa a casa das unidades; na 2ª, a das dezenas; na 3ª, a das centenas, e assim por diante.



O número representado no ábaco ao lado?

- a) 42648.
- b) 46482.
- c) 84624.
- d) 86424.

Questão 06 - Observe o anúncio do jornal. Posso afirmar que a ordem dos algarismos 7 e 4 mostradas no valor do carro são respectivamente:

VENDO - Carro usado - R\$ 14 070,00 - Único dono, mecânica OK, verde, nunca foi batido, ano 1995, fone: 3325-0560



- a) 1ª ordem; 2º ordem.
- b) 2ª ordem; 4º ordem
- c) 3ª ordem; 5ª ordem.
- d) 3ª ordem; 6ª ordem.

Questão 07 - Uma das características do sistema de numeração indo-arábico que é utilizado por nós, é ser um sistema posicional. Isso quer dizer que um mesmo algarismo pode ocupar posições diversas em um número e representar quantidades diferentes.

Tendo como base esse princípio, no número 90 080 o algarismo 9 ocupa a ordem da:

- a) dezena de milhar.
- b) unidade simples.
- c) dezena simples.
- d) centena simples.



Questão 08 - Observe o numeral 128784, sua decomposição é:

- a) $128 + 784$ unidades
- b) $10000 + 20000 + 700 + 80 + 4$
- c) $100 + 20 + 8 + 784$
- d) $100000 + 20000 + 8000 + 700 + 80 + 4$

Questão 09 - Uma papelaria, em janeiro, tendo em vista o início das aulas, comprou uma remessa grande de cadernos. Ao receber a encomenda, a papelaria recebeu 2 caixas de 1000 cadernos, 3 caixas de 100 cadernos, 2 pacotes de 10 cadernos.

Quantos cadernos a papelaria comprou?

- a) 2320 cadernos.
- b) 2689 cadernos.
- c) 2950 cadernos.
- d) 3100 cadernos.

Questão – Observe o numeral que indica o preço do automóvel e responda:

Classe dos Milhares			Classe das unidades		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CM	DM	UM	C	D	U

R\$ 48.990,00 à VISTA



a) Quantas ordens tem esse número?

b) Quantas classes?

c) Qual é o algarismo das unidades simples?

d) Qual é o algarismo das dezenas de milhar?

e) Que classe pertence o algarismo 8?

f) Quantas ordens tem esse número?

DEPARTAMENTO DE ENSINO
SETOR TÉCNICO PEDAGÓGICO
Coordenação do Fundamental I – Anos Iniciais
Atividades para o 5º Ano – Matemática



(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos

Questão 01 – Vamos pensar?

- 1) A SOMA DE TRÊS NÚMEROS É 9.382. O PRIMEIRO DELES É 2.853 E O SEGUNDO É 3.869. QUAL É O ÚLTIMO NÚMERO?



- 2) UMA CRECHE, COM CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS, TEM 932 CRIANÇAS MATRICULADAS. SENDO QUE 203 TEM 3 ANOS, 432 CRIANÇAS TÊM 2 ANOS. QUANTAS CRIANÇAS TEM 1 ANO?



- 3) MARCELO TEM DUAS DÍVIDAS PARA PAGAR, UMA DE R\$ 38,00 E OUTRA DE R\$ 46,00. SE EU TENHO R\$ 70,00 QUANTO AINDA PRECISO PARA TERMINAR DE PAGAR ESTAS DÍVIDAS?



- 4) LUIZ TEM 1.972 PONTOS EM SEU JOGO. MARCOS TEM 380 PONTOS A MENOS QUE LUIZ. QUANTOS PONTOS OS DOIS TEM JUNTOS?



- 5) EM QUE ANO MEU TIO COMPLETOU 32 ANO, SE ELE FEZ 48 EM 2005?



Questão 02 – Vamos caçar os resultados!

$$\begin{array}{r} +260 \\ \underline{237} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -980 \\ \underline{450} \\ -957 \\ \underline{63} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +91 \\ \underline{52} \\ +177 \\ \underline{36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -560 \\ \underline{249} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +328 \\ \underline{455} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -385 \\ \underline{140} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +230 \\ \underline{430} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +125 \\ \underline{382} \end{array}$$

0	6	5	3	4	1	2	7	9	0
3	7	8	6	0	8	9	4	5	2
0	9	5	6	7	7	8	2	3	1
2	3	1	4	6	5	2	7	8	3
5	6	7	2	3	1	1	8	9	9
1	5	5	3	0	9	5	7	6	8
4	3	5	1	2	2	7	6	7	9
3	5	8	7	6	6	0	2	4	1
1	2	4	6	3	0	8	4	3	8
9	8	6	0	2	6	4	5	1	9

DEPARTAMENTO DE ENSINO
SETOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Coordenação do Fundamental I – Anos Iniciais

Atividades para o 5º Ano – Matemática



(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos

Questão 01 – Vamos pensar?

- 1) A SOMA DE TRÊS NÚMEROS É 9.382. O PRIMEIRO DELES É 2.853 E O SEGUNDO É 3.869. QUAL É O ÚLTIMO NÚMERO?



- 2) UMA CRECHE, COM CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS, TEM 932 CRIANÇAS MATRICULADAS. SENDO QUE 203 TEM 3 ANOS, 432 CRIANÇAS TÊM 2 ANOS. QUANTAS CRIANÇAS TEM 1 ANO?



- 3) MARCELO TEM UMA DÍVIDA DUAS DÍVIDAS PARA PAGAR, UMA DE R\$ 38,00 E OUTRA DE R\$ 46,00. SE EU TENHO R\$ 70,00 QUANTO AINDA PRECISO PARA TERMINAR DE PAGAR ESTAS DÍVIDAS?



- 4) LUIZ TEM 1.972 PONTOS EM SEU JOGO. MARCOS TEM 380 PONTOS A MENOS QUE LUIZ. QUANTOS PONTOS OS DOIS TEM JUNTOS?



- 5) EM QUE ANO MEU TIO COMPLETOU 32 ANO, SE ELE FEZ 48 EM 2005?



Questão 02 – Vamos caçar os resultados!

$$\begin{array}{r} +260 \\ \underline{237} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -957 \\ \underline{63} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +177 \\ \underline{36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -980 \\ \underline{450} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +91 \\ \underline{52} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -560 \\ \underline{249} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +328 \\ \underline{455} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -385 \\ \underline{140} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +230 \\ \underline{430} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +125 \\ \underline{382} \end{array}$$

0	6	5	3	4	1	2	7	9	0
3	7	8	6	0	8	9	4	5	2
0	9	5	6	7	7	8	2	3	1
2	3	1	4	6	5	2	7	8	3
5	6	7	2	3	1	1	8	9	9
1	5	5	3	0	9	5	7	6	8
4	3	5	1	2	2	7	6	7	9
3	5	8	7	6	6	0	2	4	1
1	2	4	6	3	0	8	4	3	8
9	8	6	0	2	6	4	5	1	9

DEPARTAMENTO DE ENSINO
SETOR TÉCNICO PEDAGÓGICO
Coordenação do Fundamental I – Anos Iniciais
Atividades para o 5º Ano – Língua Portuguesa



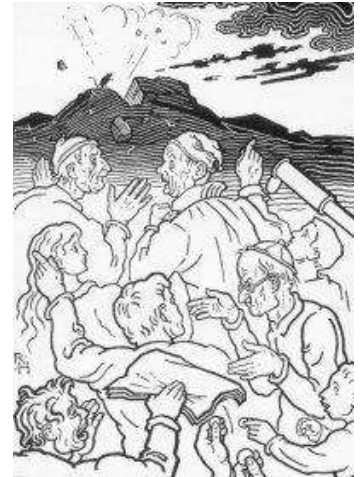
(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.
EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico
(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

Questão 01. Vamos ler o texto:

O parto da montanha

Há muito e muito tempo atrás uma grande montanha começou a fazer barulhos estranhos. O barulho foi aumentando e as pessoas acharam que a montanha ia ter um filho. A notícia se espalhou e veio gente de todo o canto para ver o que ia nascer da montanha.

Todos começaram a dar seus palpites, do mais esperto até o mais ingênuo. Os dias se passaram, as semanas também e até os meses foram passando, e nada do filho da montanha nascer. O barulho aumentava e a curiosidade do povo também.



Suspense era tanto que alguns começaram a achar que o mundo ia acabar.

Um dia o barulho ficou ensurdecedor, a montanha tremeu toda e começou a rachar. As pessoas ficaram com medo e de repente do meio da rachadura, da poeira e do barulho apareceu ... um rato.

Moral: nem sempre as promessas magnificas dão resultados impressionantes

Fábulas de Esopo – Adaptação Sala de Atividades

Questão 02 - Entendendo a fábula:

- 1) O que fez com que todos pensassem que a montanha teria um filho:
 - a) () um rato.
 - b) () os palpites
 - c) () o barulho.

d) () a rachadura.

2) De acordo com esse texto, o motivo do falatório no vilarejo era:

a) () a partida de muitos moradores

b) () a previsão de um terremoto no vilarejo

c) () um aviso sobre o fim do mundo

d) () um grande barulho de uma montanha.

3) No trecho “--- Deus me livre de ser um terremoto!”, o ponto de exclamação sugere:

a) () alegria

b) () desespero

c) () empolgação

d) () interrupção

4) O fato ocorrido nesse texto se tornou a piada do ano porque:

a) () a imensa nuvem de poeira causou surpresa a todos

b) () a montanha tremeu e rachou ao meio

c) () o barulho foi ouvido a grande distância

d) () o barulho na montanha era feito por um pequeno rato.



5) De acordo com essa fábula, é correto afirmar que:

a) () a montanha teve um filho.

b) () da montanha saiu um rato.

c) () houve um terremoto.

d) () as pessoas não tiveram motivos para se assustar.

6) No trecho “*Todos começaram a dar seus palpites, do mais esperto até o mais **ingênuo***”. A palavra em negrito significa:

a) () humilde.

b) () sem maldade.

c) () pequeno.

d) () insignificante.

7) As pessoas ficaram com muito medo porque:

a) () apareceu um rato.

b) () a notícia se espalhou.

c) () a montanha ia ter um filho.

d) () acharam que o mundo ia acabar.

Questão 03 – Se você pudesse mudar o final da fábula, qual seria?

Questão 04 – Estudando a Língua!

1) No trecho: “A notícia se espalhou e veio gente de todo canto para ver o que ia nascer da montanha.” As palavras destacadas possuem:

- a) () somente hiato.
- b) () somente ditongo
- c) () somente tritongo
- d) () hiato e ditongo.

2) Qual dessas opções todas as palavras possuem hiato:

- a) () começou, aumentava, tremeu
- b) () veio, notícia meio.
- c) () poeira, apareceu, ingênuo.
- d) () curiosidade, dias pessoas.



3) No trecho: “*Todos começaram a dar seus palpites, do mais esperto até o mais ingênuo.*” É correto afirmar, exceto:

- a) () não possui palavras com hiato.
- b) () não possui palavras com encontro vocálico.
- c) () possui palavras com ditongo.
- d) () não possui palavras com ditongo.

Questão 05 – Vamos verificar se aprendemos sobre os encontros vocálicos?! Classifique-os de acordo com a sequência: 1 para hiato 2 para ditongo 3 para tritongo

<input type="checkbox"/> relógio	<input type="checkbox"/> Deixou	<input type="checkbox"/> Maestro	<input type="checkbox"/> Uruguai
<input type="checkbox"/> Iguais	<input type="checkbox"/> Pai	<input type="checkbox"/> História	<input type="checkbox"/> Abaetetub a
<input type="checkbox"/> Paraguai	<input type="checkbox"/> Minguou	<input type="checkbox"/> Baú	<input type="checkbox"/> Icoaraci
<input type="checkbox"/> Pneu	<input type="checkbox"/> Primeiro	<input type="checkbox"/> País	<input type="checkbox"/> Queijo
<input type="checkbox"/> Pão	<input type="checkbox"/> Caído	<input type="checkbox"/> Teatro	<input type="checkbox"/> Leite

