



ESTUDOS AMAZONICOS 9º ANO

Leia com atenção e responda corretamente

Atualmente, a formulação de políticas públicas para Amazônia Legal é muito complexa, pois é preciso juntar os interesses econômicos com a preservação ambiental da região. Do ponto de vista ecológico, a região é valorizada por conter a maior floresta tropical contínua do planeta. Só como exemplo, a água, que, é a maior riqueza do futuro da humanidade, é encontrada em grande quantidade na região sendo causadora de muitos conflitos, pois cresce a demanda por uso da energia elétrica dela advinda. Suas riquezas, no entanto, estão na base de grandes conflitos por uso e posse desses bens naturais. Do ponto de vista, econômico a Amazônia atrai capital nacional e internacional, que buscam alternativas para exploração de seus recursos naturais.

1. É clara a visão desenvolvimentista para Amazônia com ações focadas na economia. Comente esta colocação a partir do embasamento do texto.

2. A Pan Amazônia é um movimento que envolve todas as regiões que abrangem a floresta amazônica: Brasil, Venezuela, Peru, Bolívia, Equador, Guiana, Guiana Francesa e Suriname. O principal objetivo é conscientizar as pessoas a respeito dos problemas enfrentados pela Floresta Amazônica. No entanto, esse movimento social tem enfrentado na atualidade sérios problemas. Explique quais são esses problemas.

3. A região indicada abaixo, engloba uma vasta região ao norte da América do Sul. Compreendendo uma boa parte do território brasileiro mais a totalidade do território de oito países: Guiana, Guiana Francesa, Suriname, Equador, Colômbia, Venezuela, Bolívia e Peru.



Esse recorte espacial é conhecido como:

- a) Planície Amazônica
- b) Pan Amazônia
- c) Amazônia Internacional



4. A floresta Amazônica está presente em quais Estados do Brasil?

Leia o texto e responda as questões a seguir

Durante a segunda metade do século XX, a região Norte foi integrada ao restante do país através de projetos desenvolvimentista. Na década de 50, o então presidente do Brasil nos seus planos de meta de realizar em cinco anos o que levaria 50, promoveu a substituição de importações, implantou a indústria automobilística no País, transferiu a capital federal do Rio de Janeiro para o Planalto Central, construindo, em tempo recorde, Brasília. Para consolidar a implantação da indústria automobilística, teve que construir um sistema rodoviário. Teve que rasgar uma imensa área da selva amazônica, mas possibilitou, pela primeira vez na história, a ligação do Pará, por terra, com o restante do território nacional.

5. Com base no texto e no que você estudou em sala de aula, como era a ocupação região Amazônica antes da década de 50?

6. Em qual governo foi construído umas das primeiras estradas da Amazônia: marque corretamente.

- a) Governo de Getúlio Vargas
- b) Governo dos Militares
- c) Governo Lula
- d) Governo de Juscelino Kubitschek

7. Qual foi o motivo da construção?

8. Qual o nome da Rodovia que foi construída?

Aprender é a única coisa de que a mente nunca se cansa, nunca tem medo e nunca se arrepende.



ESTUDOS AMAZÔNICOS 9º ANO

1-A biopirataria vem sendo combatida nas últimas décadas pelo Governo Brasileiro, porém, sem sucesso. A partir dos debates em sala de aula, marque a alternativa correta sobre o assunto:

- a) A biopirataria está relacionada à falsificação de CDs.
- b) A biopirataria é caracterizada pelo extravio de espécies da fauna e flora local para outros países.
- c) A biopirataria deixou de existir com as grandes navegações
- d) A biopirataria proporciona muitos lucros às populações tradicionais amazônicas.

2-Sobre o Projeto Trombetas, é correto afirmar:

- a) Seu principal produto, a bauxita, é explorado e transformado em alumínio, exportado pelo porto Vila do Conde
- b) Sua economia está relacionada ao extrativismo animal e vegetal
- c) Parauapebas e Marabá são suas cidades sedes.
- d) Está localizado no estado do Amazonas



3- Sobre extrativismo vegetal, amazônico, temos:

- a) O ferro tem destaque
- b) A ALBRAS ganha destaque neste segmento
- c) Atividade que mantém a floresta intacta
- d) A Amazônia não possui extrativismo vegetal em grande escala

4- A Zona Franca de Manaus, é mais um exemplo dos grandes empreendimentos estabelecidos na região amazônica. Sobre tal projeto, é correto afirmar :

- a) Caracteriza-se pela produção agrícola
- b) Caracteriza-se pela produção de eletroeletrônicos
- c) Localiza-se pela no estado de São Paulo .
- d) Área industrial de eletroeletrônicos em Belém

5- Entre as “várias Amazônias”, temos aquela que abrange territórios de vários países. Um grande espaço que desperta a cobiça de países europeus, asiáticos e dos próprios norte-americanos. Sobre a “Amazônia” em questão, marque alternativa correta.

- a) estamos falando somente da Amazônia brasileira.
- b) Venezuela, Peru, Bolívia e Colômbia fazem parte deste espaço citado no texto, o que chamamos de Amazônia internacional.
- c) A Amazônia internacional é liderada pelo maior país amazônico: O Canadá.
- d) O espaço amazônico limita-se ao território brasileiro.

6- Sabemos que múltiplas atividades econômicas contribuem para a destruição da floresta Amazônica. Grupos econômicos tem feito pressão nos governos federais, estaduais e municipais para que leis de proteção ambiental sejam mais brandas. Sobre o assunto marque a única alternativa correta.

- a) A pecuária extensiva vem sendo apontada nos últimos anos como uma das principais atividades econômicas causadoras o desmatamento.
- b) A agricultura familiar em pequenas propriedades, vem sendo apontada como grande destruidora da floresta.
- c) A floresta está praticamente ocupada por grandes indústrias automobilísticas.
- d) Os grandes fazendeiros, plantadores de soja, cana e criadores de gado são os maiores defensores da preservação da floresta pois, veem sua importância para humanidade. Por isso, Agro é pop, agro é tec, agro é tudo!





GEOGRAFIA 9º ANO

1- Sobre o capitalismo, podemos afirmar:

- a) Caracteriza - se pelo comunismo.
- b) É o estilo de economia soviético.
- c) Atualmente é o sistema que comanda a economia global
- d) Sistema econômico cubano

2- Sobre os aspectos da globalização, não podemos afirmar:

- a) Nem todos os países são afetados positivamente pelas inovações tecnológicas.
- b) Os países subdesenvolvidos são os principais inovadores tecnológicos.
- c) A democratização tecnológica abrange positivamente todas as nações
- d) As inovações tecnológicas não são acessíveis a todos
- e) A globalização leva em consideração a possibilidade de lucratividade

2- Notícias vem sendo ventiladas, principalmente da Europa, onde governos não sabem o que fazer com milhares de refugiados que chegam aos seus territórios. Sobre os fatos, marque a alternativa correta:

- a) Sentimento de aceitação de diferenças e promoção da paz entre povos
- b) Tratado de livre circulação de pessoas entre os países
- c) Países como Brasil, impedem a entrada de europeus pobres
- d) A Europa tem registrado crescentes números de violência contra estrangeiros de outros continentes
- e) Países europeus tem lutado contra a importação de lâmpadas xênon

4- “A bipolaridade está associada:

- a) A rivalidade entre Brasil e Argentina

- b) As vertentes do capitalismo
- c) Ao conflito ideológico entre americanos e soviéticos
- d) Ao domínio único do socialdemocracia

5- A padronização do consumo é uma marca do processo de globalização. Sobre esse processo marque a única alternativa errada.

- a) Todas as culturas são respeitadas e as grandes marcas não impõe padrões
- b) A cultural global do consumo é divulgada pelos meios de comunicação
- c) A ideia de aldeia global favorece a disseminação do desejo de consumo de produtos de multinacionais
- d) As empresas locais encontram dificuldades em sobreviver junto á concorrência das multinacionais
- e) O açaí continua sendo uma regional, porém, cada vez mais conhecida internacionalmente.

6 - O que foi corrida armamentista e como esse fato ameaçou a raça humana ?

3- Cite:

- a) Quatro países asiáticos

- b) Três países africanos

- c) Três países americanos



GEOGRAFIA : 9º ANO

1. Sobre a etapa comercial, assinale a **alternativa incorreta**:

- (A) Tudo o que pudesse ser comprado e vendido com altos lucros se transformava em mercadoria nas mãos dos comerciantes europeus, desde os produtos tropicais, até seres humanos.
- (B) Os meios de transportes eram muito precários e não havia um sistema de telecomunicação, por isso, a divulgação dos fatos dependia dos meios de transporte.
- (C) Nessa fase as indústrias incorporam ou criam bancos, ou então os bancos absorvem indústrias.
- (D) Essa fase é também denominada de fase de Acumulação Primitiva do Capital.

2. O capitalismo financeiro é a fase atual do capitalismo caracterizada pela integração entre capital industrial e capital bancário. Nessa fase as indústrias incorporam ou criam bancos, ou então os bancos absorvem indústrias. O capitalismo financeiro consolidou-se após a Primeira Guerra Mundial (1914-1918), quando as empresas associadas às instituições financeiras aumentaram sua influência. Uma forma de as indústrias garantirem dinheiro para investimentos é vender cotas de suas empresas - as ações - nas bolsas de valores. As ações permitem que pessoas ganhem dinheiro sem a necessidade de participar diretamente da produção de alguma mercadoria.

Sobre o texto acima é correto afirmar:

- (A) A fase atual do capitalismo é a financeira, que substituiu as indústrias pelos bancos. As bolsas de valores são uma maneira de as indústrias conseguirem dinheiro para investimentos.
- (B) O capitalismo se encontra na fase de capitalismo da bolsa de valores, atualmente, que associou as indústrias e os bancos. As bolsas de valores são uma maneira de os bancos conseguirem dinheiro com as indústrias.
- (C) O capitalismo se encontra na fase de capitalismo financeiro, atualmente, que associou as indústrias e os bancos. As bolsas de valores são uma maneira de as indústrias conseguirem dinheiro para investimentos.
- (D) O capitalismo se encontra na fase de capitalismo industrial, atualmente, que associou as indústrias e os bancos. As bolsas de valores são uma maneira de as indústrias conseguirem dinheiro para investimentos.

3. Assinale a alternativa que completa na ordem correta as lacunas do texto.

No capitalismo existem duas classes sociais: a _____ ou proprietários dos meios de produção e o _____, por não possuir os meios de produção vende sua força de trabalho.

- (A) Burguesia e proletariado.
- (B) Trabalhadores e proletariados.
- (C) Burguesia e capitalistas.
- (D) Proletariado e burguesia.

4. Uma característica do capitalismo é a concorrência: para obter a maior rentabilidade possível, as empresas buscam oferecer produtos de qualidade a preços acessíveis, tentando conquistar mais consumidores. A concorrência entre as empresas é benéfica, pois amplia para o consumidor as opções de compra e pode reduzir os preços.

Sobre o texto acima, a única alternativa correta é:

- (A) A concorrência busca obter a maior rentabilidade possível, que significa aumentar o lucro, e isso prejudica os consumidores.
- (B) A concorrência é uma característica do capitalismo que beneficia aos empresários e é prejudicial aos consumidores, pois amplia suas opções de compra e reduz preços.
- (C) A concorrência é uma característica do capitalismo que beneficia aos consumidores, pois amplia suas opções de compra e reduz preços.
- (D) A concorrência é uma característica do capitalismo que traz prejuízos aos consumidores, pois diminui suas opções de compra e reduz preços.



5. Qual das alternativas abaixo corresponde a um exemplo característico do modo de produção capitalista.

- (A) Sociedade sem divisão de classe.
- (B) Economia de mercado.
- (C) Socialização dos meios de produção.
- (D) Economia controlada pelo Estado.

6. Durante a fase do capitalismo comercial, a acumulação de capital e as crescentes exigências do mercado consumidor levaram os donos de oficinas manufatureiras a introduzir inovações na forma de produzir mercadorias. Essas inovações foram responsáveis pelo surgimento do que hoje conhecemos como indústria.

O texto acima se refere ao surgimento de qual fase do capitalismo?

- (A) Capitalismo industrial.
- (B) Capitalismo comercial.
- (C) Capitalismo social.
- (D) Capitalismo consumidor.

7. Assinale apenas a alternativa que apresenta uma das consequências da Guerra Fria.

- (A) Em 1947, o presidente Truman, dos Estados, deu início a uma política de contenção da expansão socialista, conhecida como Doutrina Truman.
- (B) Durante a Guerra Fria, os Estados Unidos e a União Soviética procuraram formar conjuntamente, algumas alianças militares para enfraquecer os laços com seus aliados e se proteger de ameaças.
- (C) A Guerra Fria delineou uma ordem mundial, conhecida como bipolar, em que os antagonismos entre o mundo capitalista e o socialista tornaram-se muito mais intensos, em razão do fortalecimento da União Soviética.
- (D) Para os Estados Unidos, a ampliação da área de influência soviética representava um apoio à sobrevivência do mundo ocidental (capitalista).
- (E) A União Soviética foi o país mais prejudicado pela Guerra Fria. Os gastos militares, especialmente com a produção de armas. Impossibilitaram o desenvolvimento tecnológico de outros setores produtivos, tornando sua economia atrasada, limitada e incapaz de atender as necessidades básicas da população.

8. Com o fim da Guerra Fria, a Otan vem passando por uma reestruturação e iniciou um processo de expansão para áreas do antigo bloco soviético na Europa. Quanto ao novo papel da Otan é correto afirmar:

- (A) Em 1955, como resposta a Otan, foi assinado o Tratado de Assistência Mútua da Europa Oriental, conhecido como Pacto de Varsóvia, liderado pelos Estados Unidos.
- (B) A Otan constitui atualmente uma organização militar que oferece apoio e cooperação em matéria de segurança para a ONU, defesa contra o terrorismo e combate ao tráfico de drogas.
- (C) A Otan vem se colocando em oposição entre Estados Unidos e União Europeia.
- (D) A Otan tem dois objetivos: assegurar sua influência na parte ocidental da Europa e em outras regiões do mundo e reorganizar a economia capitalista mundial fundamental para o escoamento de seus produtos e de seus investimentos no mercado externo.
- (E) Criada no contexto da Guerra Fria, a OTAN tinha como principal objetivo garantir o sucesso do Plano Marshall na reconstrução dos países europeus afetados pela Segunda Guerra Mundial.



9. Na Europa Ocidental, o mundo feudal foi sendo gradativamente substituído pelo modo de produção capitalista, cujo processo de desenvolvimento foi lento e ocorreu de maneira diferenciada, nas diversas regiões do planeta. (TERRA, Lygia; COELHO, Marcos de Amorim. Geografia Geral – O Espaço Natural e Socioeconômico)

Com base nessa leitura e considerando-se outros conhecimentos sobre o assunto, **é INCORRETO** afirmar que:

(A) um conjunto de fatores possibilitou o surgimento do Capitalismo, que é um sistema econômico regulado pelo mercado e fundamentado na propriedade privada.

(B) o comércio criou para a nova classe social surgida nas cidades, a burguesia, que passou a controlar o crescimento econômico.

(C) na fase do Capitalismo Financeiro, que ocorreu no século XVIII, especialmente na Inglaterra e na Alemanha, a principal prática econômica foi o mercantilismo.

(D) no início do século XX, a livre concorrência ficou em segundo plano, e o Capitalismo se transformou num sistema mais monopolista e menos competitivo.

(E) o capitalismo produziu um novo espaço geoeconômico, ou seja, um espaço da produção industrial, agrícola, pecuária e extrativa.



HISTÓRIA: 9º ANO

A Primeira Guerra Mundial

A feroz concorrência por mercados, as disputas coloniais e o nacionalismo exagerado estão entre as causas da rivalidade internacional que marcou a Europa no início do século xx.

O Clima hostil levou as potências mundiais a estabelecer uma política de alianças, formando blocos rivais. Essas tensões resultaram na Primeira guerra Mundial. Após quatro anos de conflito armado, a Europa ficaria arrasada. As perdas humanas e econômicas foram imensas.



(Fábrica de armas)

1. De acordo com os estudos sobre a Primeira Guerra Mundial, resolva as questões a seguir.

1.1 Sobre o papel das mulheres na guerra, é correto afirmar que:

- a) Trabalhavam na fabricação de armas, munições e veículos de transportes.
- b) Só apenas enfermeiras e medicas estavam presentes na guerra.
- c) Elas Cuidavam das crianças e idosos.
- d) todas estão erradas.

2. Responda:

a) Quais países faziam parte da tríplice Aliança?

.....

b) Quais inovações surgiram antes desse conflito armado?

.....

c) Comente de acordo com os estudos sobre o Pan-eslavismo.

.....

3. Leia o texto do livro, e inclua o episódio considerado o estopim desse conflito (A Primeira Guerra Mundial).

.....

4. Alguns cartazes foram confeccionados durante a primeira guerra mundial. Comente o significado destes, e de quem foi a ideia?

.....

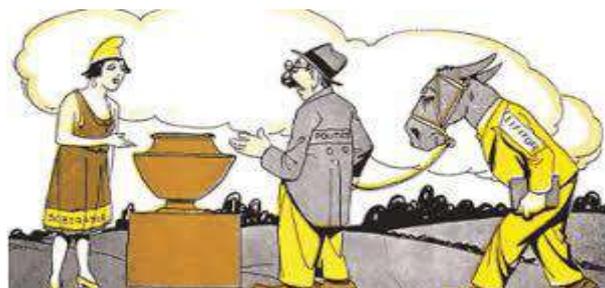
.....

A PRIMEIRA REPÚBLICA

A partir de 1894, com a eleição de Prudente de Moraes, o governo federal passou a ser ocupado por políticos civis. Esse período que vai de 1894 até 1930, ficou conhecido como

República Velha, República do Café com leite ou República dos coronéis. Nos primeiros tempos da República, as regras eleitorais mudaram pouco. O direito ao voto foi reservado aos homens alfabetizados e maiores de 21 anos. Dessa maneira ficaram excluídos de votar: os analfabetos (cerca de 80% da população masculina), as mulheres, os indígenas, os mendigos, os soldados e os religiosos.

Além de o direito ao voto ser restrito, os eleitores não podiam votar livremente, já que os poderosos, principalmente os coronéis, não queriam perder as eleições. Por isso, faziam de tudo para vencer, utilizando pressões, violência e fraudes.



1. Leia o texto “ A Primeira República “ e resolva as questões a seguir:

a) Como se chamou o período que foi de 1894 á 1930 no governo de Prudente de Moraes?

.....

b) Quem tinha direito ao voto?

.....

c) Quem ficou excluído do direito de votar?

.....

2. De acordo com os estudos em classe, existia fraudes nas eleições, sobre isso, comente de acordo com o texto que se encontra no livro Historiar.

.....

.....

.....

3. Classifique somente a opção correta:

a) O voto era livre, porém, a escolha do candidato era dos coronéis.

b) Não existia fraudes nas eleições.

c) Os coronéis não queriam perder as eleições, por isso doavam cestas básicas para os eleitores.

d) O voto de Cabresto (instrumento de corda usado para guiar cavalos) assim era os eleitores guiados pelos coronéis.



HISTÓRIA 9º ANO

RESPONDA:

1- Em relação às causas da Primeira Guerra Mundial é correto afirmar que:

a) A incapacidade dos Estados liberais em solucionar a crise econômica do século XIX colocou em cheque toda a estrutura do sistema capitalista. A instabilidade política e social das nações europeias impulsionou as disputas colonialistas e o conflito entre as potências.

b) A desigualdade de desenvolvimento das nações capitalistas europeias acentuou a rivalidade imperialista. A disputa colonial marcada por um nacionalismo agressivo e pela corrida armamentista expandiu os pontos de atrito entre as potências.

c) O sucesso da política de apaziguamento e do sistema de aliança equilibrou o sistema de forças entre as nações europeias, acirrando as lutas de conquista das colônias da África e da Ásia.

d) O expansionismo na Áustria, a invasão da Polônia pelas tropas alemãs assustaram a Inglaterra e a França, que reagiram contra a agressão declarando guerra ao inimigo.

2- Qual alternativa apresenta a composição correta dos blocos militares, formados antes da Primeira Guerra Mundial:

- a) Tríplice Aliança (Espanha Itália e Alemanha) e Tríplice Entente (Estados Unidos, França e Japão)
- b) Tríplice Aliança (Rússia, Alemanha e Itália) e Tríplice Entente (Japão, Alemanha e Grã-Bretanha)
- c) Tríplice Aliança (França, Alemanha e Rússia) e Tríplice Entente (Portugal, França e Estados Unidos)
- d) Tríplice Aliança (Itália, Império Austro-Húngaro e Alemanha) e Tríplice Entente (Rússia, Reino Unido e França)

3- Qual foi o estopim (fato que deu início) da Primeira Guerra Mundial?

- a) A invasão da Polônia pelo exército alemão.
- b) A formação do bloco militar composto por Alemanha, Itália e França.
- c) O assassinato de Francisco Ferdinando, príncipe do Império Austro-Húngaro
- d) A disputa por território no continente americano, principalmente entre Alemanha e Itália



- 4- Qual das alternativas abaixo apresenta uma das principais causas da Primeira Guerra Mundial?
- a) A influência dos Estados Unidos na política econômica europeia no início do século XX.
 - b) O descontentamento da Itália e Alemanha com a divisão de territórios na África e Ásia no processo de Neocolonialismo (século XIX).
 - c) A união política, econômica e militar entre Alemanha e Grã-Bretanha.
 - d) O processo de globalização econômica e a formação da União Europeia no final do século XIX.

5. Sobre o fim da Primeira Guerra Mundial é correto afirmar que:

- a) Os países da Tríplice Aliança venceram o conflito e retomaram o controle de diversos territórios na Europa, Ásia e África.
- b) Embora derrotados, Alemanha e Império Austro-Húngaro não sofreram punições e restrições militares.
- c) Os países da Tríplice Aliança saíram derrotados e foram forçados a assinarem o Tratado de Versalhes, que impôs severas punições e restrições aos derrotados, principalmente à Alemanha.
- d) Com a derrota na Primeira Guerra Mundial, os países da Tríplice Entente, principalmente Rússia e Grã-Bretanha, sofreram com uma forte crise econômica nas três décadas seguintes.
- e) NDa



HISTORIA : 9º ANO

A Primeira Guerra Mundial

A feroz concorrência por mercados, as disputas coloniais e o nacionalismo exagerado estão entre as causas da rivalidade internacional que marcou a Europa no início do século xx.

O Clima hostil levou as potências mundiais a estabelecer uma política de alianças, formando blocos rivais. Essas tensões resultaram na Primeira guerra Mundial. Após quatro anos de conflito armado, a Europa ficaria arrasada. As perdas humanas e econômicas foram imensas.



(Fábrica de armas)

1. De acordo com os estudos sobre a Primeira Guerra Mundial, resolva as questões a seguir.

1.1 Sobre o papel das mulheres na guerra, é correto afirmar que:

- a) Trabalhavam na fabricação de armas, munições e veículos de transportes.
- b) Só apenas enfermeiras e medicas estavam presentes na guerra.
- c) Elas Cuidavam das crianças e idosos.
- d) todas estão erradas.

2. Responda:

a) Quais países faziam parte da tríplice Aliança?

.....

b) Quais inovações surgiram antes desse conflito armado?

.....

c) Comente de acordo com os estudos sobre o Pan-eslavismo.

.....

3. Leia o texto do livro, e inclua o episódio considerado o estopim desse conflito (A Primeira Guerra Mundial).

.....

4. Alguns cartazes foram confeccionados durante a primeira guerra mundial. Comente o significado destes, e de quem foi a ideia?

.....

.....

.....



PRIMEIRA REPÚBLICA

A partir de 1894, com a eleição de Prudente de Moraes, o governo federal passou a ser ocupado por políticos civis. Esse período que vai de 1894 até 1930, ficou conhecido como República Velha, República do Café com leite ou República dos coronéis. Nos primeiros tempos da República, as regras eleitorais mudaram pouco. O direito ao voto foi reservado aos homens alfabetizados e maiores de 21 anos. Dessa maneira ficaram excluídos de votar: os analfabetos (cerca de 80% da população masculina), as mulheres, os indígenas, os mendigos, os soldados e os religiosos.

Além de o direito ao voto ser restrito, os eleitores não podiam votar livremente, já que os poderosos, principalmente os coronéis, não queriam perder as eleições. Por isso, faziam de tudo para vencer, utilizando pressões, violência e fraudes.



.1. Leia o texto “ A Primeira República “ e resolva as questões a seguir:

a) Como se chamou o período que foi de 1894 á 1930 no governo de Prudente de Moraes?

.....

b) Quem tinha direito ao voto?

.....

c) Quem ficou excluído do direito de votar?

.....

2. De acordo com os estudos em classe, existia fraudes nas eleições, sobre isso, comente de acordo com o texto que se encontra no livro Historiar.

.....

.....

.....

3. Classifique somente a opção correta:

a) O voto era livre, porém, a escolha do candidato era dos coronéis.

b) Não existia fraudes nas eleições.

c) Os coronéis não queriam perder as eleições, por isso doavam cestas básicas para os eleitores.

d) O voto de Cabresto (instrumento de corda usado para guiar cavalos) assim era os eleitores guiados pelos coronéis.



LÍNGUA INGLESA 9º ANO

1-As frases:

- I- I can't do what other people can do.
- II- I can do things that other people can do.
- III- I can swim, play basketball, play Ping-Pong.

A) Frase (I) está na forma:

R=_____

B) O verbo to can nas frases expressa:

- () habilidade.
- () possibilidade.

C) Usamos can ou can't:

- () depois do verbo principal.
- () antes do verbo principal.

2- Escreva (1) para as frases na forma negativa e (2) para as frases na forma afirmativa:

- A- () Unusual URL endings (such as ".com.co) should lead you to false facts.
- B- () Websites with information about the authors and contributors shouldn't lead you to fake news.
- C- () The girl's dad must be reading a fictional story.
- D- () The girl must know what fake news are.
- E- () Dad, I can't read my own fake news on the Internet now!

3- Escreva os modal verbs:

R=_____

4- Nas frases:

- A- I might give birth to a child one day.
- B- They may not know it.
- C- We must make sure we equip children for all facets of life.
- D- You must ensure that male and female children share equal obligations.

I - MUST, expressa:

- () necessidade
- () possibilidade

II- MAY, MIGHT, expressa:

- () certeza.
- () possibilidade.

5- Verbs modal:

- () may, might, must.
- () be, go, do.



LINGUA INGLESA 9º ANO

01. Escreva (I) para verbos irregulares e (R) para regulares:

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| () leave | () fly | () buy | () ride |
| () look | () walk | () sleep | () finish |
| () jump | () dance | () like | () visit |
| () sit | () come | () bake | () stand |
| () lose | () go | () run | () put |

02. Complete a história com os verbos da caixa no passado simples:

live be (3) travel go walk meet buy love

I _____ very poor when I first _____ in Paris. When I _____ shopping for food, I always _____ the cheapest things. I never _____ by taxi; I usually _____. But I _____ not unhappy. I _____ Paris and people _____ very kind to me. I _____ some people then who are still good friends today.

get read speak try(2) meet talk want look go

I only _____ a little French, and I _____ to learn to speak and understand French well. Every day I _____ up early. Before my French lesson I _____ a newspaper and _____ to understand it; then I _____ up the difficult words in the dictionary and _____ to learn them. I _____ to lessons every day, and I _____ to everybody I _____.

be(2) have got(2) work see love start not be think hear come

After a few months I _____ very little money, so I _____ as a part-time secretary for an American lawyer. The job _____ interesting, but my life outside my job _____ very interesting. I _____ friends who _____ artists, musicians and writers. I _____ them and _____ things that were new and interesting every day.

My family _____ I was coming home at the end of a year. Actually I stayed for five years, and I _____ every day of those five years. I _____ home in 1990 and I'm happy I did, but I think of Paris every day.



LINGUA PORTUGUESA 9º ANO

Desabafo,

Desculpem-me, mas não dá pra fazer uma cronicazinha divertida hoje. Simplesmente não dá. Não tem como disfarçar: esta é uma típica manhã de segunda-feira. A começar pela luz acesa da sala que esqueci ontem à noite. Seis recados para serem respondidos na secretária eletrônica. Recados chatos. Contas para pagar que venceram ontem. Estou nervoso. Estou zangado.

CARNEIRO, J. E. Veja, 11 set. 2002 (fragmento).

1. Nos textos em geral, é comum a manifestação simultânea de várias funções da linguagem, com o predomínio, entretanto, de uma sobre as outras. No fragmento da crônica Desabafo, a função da linguagem predominante é a emotiva ou expressiva, pois

- a) o discurso do enunciador tem como foco o próprio código.
- b) a atitude do enunciador se sobrepõe àquilo que está sendo dito.
- c) o interlocutor é o foco do enunciador na construção da mensagem.
- d) o referente é o elemento que se sobressai em detrimento dos demais.

2. Leia o texto e responda:

“Encostei-me a ti, sabendo bem que eras somente onda.
Sabendo bem que eras nuvem, depus a minha vida em ti.
Como sabia bem tudo isso, e dei-me ao teu destino frágil,
Fiquei sem poder chorar, quando caí.”

Nesse poema, a fim de caracterizar a transitoriedade dos sentimentos, dos afetos, o eu lírico se vale de

- a) **hipérbole**, intensificando, por meio de expressões exageradas, o relacionamento amoroso.
- b) **eufemismo**, empregando termos como encostei-me e depus para amenizar a desilusão amorosa.
- c) **antítese**, apresentando expressões de sentido oposto, como Sabendo bem e sem poder chorar, a fim de realçar os sentimentos do eu lírico.
- d) **metáfora**, empregando palavras com sentido que não lhes é comum, para mostrar a fragilidade dos sentimentos da pessoa amada.

3. Trecho para a questão.

Sempre se soube que um dos principais entraves ao crescimento do Brasil é o gargalo educacional. Novas pesquisas, porém, revelam que o problema é muito mais grave do que se supunha. A mais recente, elaborada pelo Instituto Paulo Montenegro e pela ONG Ação Educativa, mostrou que 38% dos estudantes do ensino superior no país simplesmente “não dominam habilidades básicas de leitura e escrita”. (...) Editorial, O Estado de S.Paulo, 19/7/2012

Em “A mais recente”, ocorre elipse (mais precisamente zeugma) da palavra **pesquisa**, que pode ser subentendida a partir do antecedente “pesquisas”.

() certo () errado

4. Nasce o sol, e não dura mais que um dia.

Depois da luz se segue a noite escura,
Em tristes sombras morre a formosura
Em contínuas tristezas a alegria.

Gregório de Matos Guerra. Obra poética de Gregório de Matos. Rio de Janeiro: Record, 2.a ed. 1990.

Assinale a opção que apresenta a figura de linguagem predominante no trecho do poema acima.



(BROWNE, Dik. O melhor de Hagar, o Horrível – v.1 Porto Alegre: L&PM, 2009.)

- a) comparação
- b) antítese
- c) eufemismo
- d) hipérbole

5. A concisão é uma qualidade da comunicação. Transcreva as frases abaixo, mas elimine os pleonasmos (redundância)

a) Compre dois sabonetes e ganhe grátis o terceiro.

b) O jogador encarou de frente o adversário.

c) O advogado é um elo de ligação entre o cliente e a Justiça.

d) Certos países do mundo vivem em constante conflito.

e) No momento não temos esse produto, mas vamos recebê-lo futuramente.

6. Assinale a alternativa que apresenta a função predominante no fragmento abaixo.

Deus, ó Deus, onde estás que não respondes?
Em que mundo, em que estrela tu te escondes
Embuçado nos céus?
Há dois mil anos te mandei meu grito,
Que embalde desde então corre o infinito...
Onde estás, Senhor Deus?
(Castro Alves)

- a) Fática.
- b) Apelativa.
- c) Poética.
- d) Referencial.

7. Texto para a próxima questão. CINEMA – O Filme 300, que conta com a participação do ator Rodrigo Santoro, é um grande sucesso de bilheteria e está há seis semanas nos rankings dos filmes mais vistos no Brasil e no exterior. O filme conta a história de uma batalha entre Persas e Espartanos, onde os Espartanos lutam apenas com 300 soldados e os Persas com um número bem superior. Para você que gosta de um bom filme não deixe de assistir 300. (Correio de Icarai, abril de 2007)

No período que encerra o texto, predomina uma função da linguagem. Aponte-a.

- a) emotiva.
- b) apelativa.
- c) referencial.
- d) metalinguística.



8. Considerando a tirinha, pode-se concluir que, nela, está presente a função da linguagem denominada:
- Fática**, pois vários termos, embora desprovidos de significado, permitem o início do processo comunicativo.
 - Metalinguística**, pois se reflete sobre o valor das palavras, isto é, sobre o uso da língua e sua função social.
 - Apelativa**, pois está ausente a intenção de atingir o receptor com o intuito de modificar o seu comportamento.
 - Emotiva**, pois o eu lírico pode expressar livremente as emoções com as quais está em conflito.

9. O texto a seguir refere-se às questões

- Pai.....
 - Hummmmm?
 - Como é o feminino de sexo?
 - O quê?
 - O feminino de sexo.
 - Não tem.
 - Sexo não tem feminino?
 - Não.
 - Só tem sexo masculino?
 - É. Quer dizer, não. Existem dois sexos. Masculino e Feminino.
 - E como é o feminino de sexo?
 - Não tem feminino. Sexo é sempre masculino.
 - Mas tu mesmo disse que tem sexo masculino e feminino.
 - O sexo pode ser masculino ou feminino. A palavra "SEXO" é masculina. O SEXO masculino, o SEXO feminino.
 - Não devia ser "A SEXA"?
 - Não.
 - Por que não?
 - Porque não! Desculpe. Porque não. "SEXO" é sempre masculino.
 - O sexo da mulher é masculino?
 - É. Não! O sexo da mulher é feminino.
 - E como é o feminino?
 - Sexo mesmo. Igual ao do homem.
 - O sexo da mulher é igual ao do homem?
 - É. Quer dizer...Olha aqui. Tem o SEXO masculino e o SEXO feminino, certo?
 - Certo.
 - São duas coisas diferentes.
 - Então como é o feminino de sexo?
 - É igual ao masculino.
 - Mas não são diferentes?
 - Não. Ou, são! Mas a palavra é a mesma. Muda o sexo, mas não muda a palavra.
 - Mas então não muda o sexo. É sempre masculino.
 - A palavra é masculina .
 - Não." A palavra" é feminino. Se fosse masculino seria "o pal..."
 - Chega! Vai brincar ,vai.
- O garoto sai e a mãe entra. O pai comenta:
- Temos que ficar de olho nesse guri...
 - Por quê?
- Ele só pensa em gramática.



MO, Luís Fernando. Comédias para se Ler na Escola)

10. Aponte os trechos em que se empregou a função fática.

11. Qual o significado da expressão “ficar de olho”, presente na antepenúltima fala? A que nível de linguagem pertence tal expressão?

12. Escreva um texto na função referencial ou denotativa a partir do diálogo a seguir:

Repórter: O que aconteceu aqui?

Policial: O carro preto atropelou aquele senhor.

Repórter: E como aconteceu?

Policial: O carro ultrapassou o farol vermelho enquanto o senhor estava na faixa de pedestres.

13. Eis que segue uma das criações artísticas do poeta Fernando Pessoa. Após analisá-la, esclareça os elementos em questão:

Mar português

Ó mar salgado, quanto do teu sal
São lágrimas de Portugal!
Por te cruzarmos, quantas mães choraram,
Quantos filhos em vão rezaram!
Quantas noivas ficaram por casar
Para que fosses nosso, ó mar!
Valeu a pena? Tudo vale a pena
Se a alma não é pequena.
Quem quer passar além do Bojador
Tem que passar além da dor.
Deus ao mar o perigo e o abismo deu,
Mas nele é que espelhou o céu.

a- emissor:

b- receptor:

c- mensagem:

d- código:

e- canal:

f- contexto:

14. A frase abaixo foi extraída de um anúncio que “vende” produto para pele:

Hoje você é uma uva.

Mas cuidado, uva passa.

(Cláudia, ago.1996)

a)

Comente as funções gramaticais que recaem sobre a palavra **passa**.

b) Explique os efeitos persuasivos provocados pelo uso dessas funções simultaneamente.

c) Discorra sobre a função da linguagem que predomina na frase.



15. Identifique o nível de linguagem empregado na tira acima e justifique sua resposta.

16. "A princesa Diana já passou por poucas e boas. Tipo quando seu ex-marido Charles teve um love affair com lady Camille revelado para Deus e o mundo."

(Folha de S. Paulo, 5/11/93)

No texto acima, há expressões que fogem ao padrão culto da língua escrita.

a) Identifique-as.

b) Reescreva o texto conforme o padrão culto.

Senhor feudal
Se Pedro Segundo
Vier aqui
Com história
Eu boto ele na cadeia.
Oswald de Andrade

17. No contexto, a expressão "com história", significa

- a) um colóquio de intelectuais.
- b) uma conversa fiada.
- c) um comunicado urgente.
- d) uma prosa de amigos.
- e) um diálogo sério

MATEMÁTICA 9º ANO

1ª) Qual o valor da expressão $\sqrt{\frac{81}{4}} - \sqrt{400} + \sqrt{2,25}$:

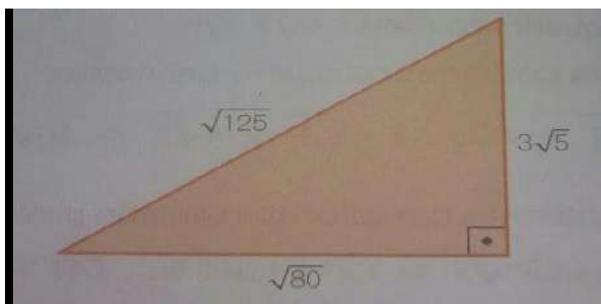
- a) -20 b) -14 c) 14 d) 40

2ª) Para fazer um pomar em seu quintal, Flávio preparou uma superfície quadrada de 121m^2 .

Qual é a medida do lado desse terreno?

- a) 11 b) 12 c) 13 d) 14

3ª) Na figura, as medidas indicadas são dadas em cm. Determine o perímetro da figura:



4ª) Calcule:

a) $\sqrt{121} + \sqrt{169}$ b) $\sqrt[3]{64} - \sqrt[4]{81}$

c) $(10)^3 + 3^3$ c) $(5^2 : 5) \cdot 5$

5ª) Leia o texto e resolva o problema:

Quando ia a santo Ives, encontrei um homem com sete mulheres, cada mulher tinha sete sacos, cada saco tinha sete gatos, cada gato tinha sete gatinhos. Quantos gatinhos havia?



MATEMÁTICA 9º ANO

1) Um aquário, com formato de cubo está cheio e contém 27.000 cm^3 de água. Qual é a altura do aquário ?

2) Entre quais números inteiros estão as seguintes raízes quadradas?

a) $\sqrt{18} =$

b) $\sqrt{42} =$

c) $\sqrt{110} =$

d) $\sqrt{200} =$

3) Calcule o valor das expressões:

a) $\sqrt{100} + \sqrt[3]{27} + \sqrt[4]{81}$

b) $\sqrt[3]{-64} + \sqrt{64} + \sqrt[6]{64}$

3) Simplifique os radicais:

a) $\sqrt[5]{8^5} =$

b) $\sqrt[4]{-12^4} =$

c) $\sqrt[12]{3^6} =$

d) $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{30} =$

4) Calcule o valor das expressões, decompondo o radicando quando necessário:

a) $\sqrt[3]{\frac{1}{125}} =$

b) $\sqrt[10]{1024}$

c) $\sqrt{256} =$

d) $\sqrt{400} =$

5) Um professor pediu aos alunos que indicassem um número real racional entre 7 e 8. Veja algumas das respostas dadas pelos alunos e registre quais alunos acertaram.

- Ana: $\sqrt{50}$

- Pedro: $\sqrt{\frac{50}{7}}$



- Marcos: $-7,5$
- Carla: $7,1111 \dots$
- Lucas: 8
- Flávia: $7\frac{3}{8}$

6) Observando a reprodução de uma espécie de bactéria, um cientista verificou que, a cada hora, a bactéria se dividia em duas.

a) Quantas bactérias serão encontradas depois de 3 horas, se ele colocar uma bactéria para se reproduzir na lâmina de observação?

b) E no final de 10 horas?



MATEMÁTICA: 9º ANO

Números Reais e Radiação e suas Propriedades

1. Escreva nas formas **decimal** e **fracionária** os números abaixo:

a) $\frac{7}{10} =$

b) $\frac{21}{5} =$

c) $0,08 =$

d) $1,4 =$

2. Durante um jogo, Magno deveria indicar, entre as quatro placas apresentadas abaixo, a que possui um número que **não seja equivalente** aos outros números dados.

$\frac{1}{3}$

3,9

0,333 ...

$\frac{3}{9}$

Qual a placa que Magno deve escolher?

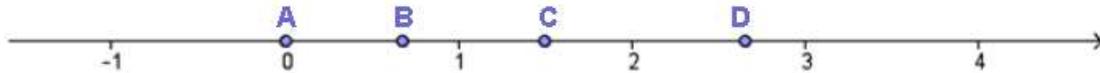
(A) $\frac{1}{3}$

(B) 3,9

(C) 0,333...

(D) $\frac{3}{9}$

3. Na reta abaixo, qual a letra que representa o número $\frac{2}{3}$?



(A) A.

(B) B.

(C) C.

(D) D.

4. Encontre a fração geratriz de:

a) 0,555...

b) 0,232323...

c) 4,2.

d) -0,111...

5. Encontre frações que mostrem a equivalência entre os seguintes números:

2,5 e 2,4999...

b) 1 e 0,999...

c) 0,32 e 0,31999...

6. A alternativa em que todos os números são quadrados perfeitos é:

(A) 1, 9, 25, 36, 49 e 100

(B) 2, 16, 64, 81, 90 e 200

(C) 2, 3, 7, 11, 13 e 17

(D) 1, 8, 24, 36, 50 e 121

7. Simplifique os radicais utilizando as propriedades:

a) $\sqrt[3]{20^3} =$ _____

b) $\sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[3]{25} =$ _____



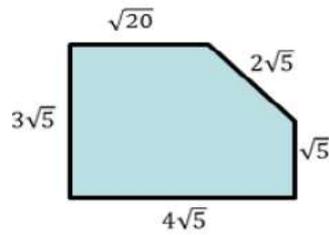
c) $\sqrt{0,25} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\sqrt{\frac{16}{9}} + \sqrt[3]{\frac{8}{27}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $4^{\frac{1}{2}} - 8^{\frac{1}{3}} = \underline{\hspace{2cm}}$

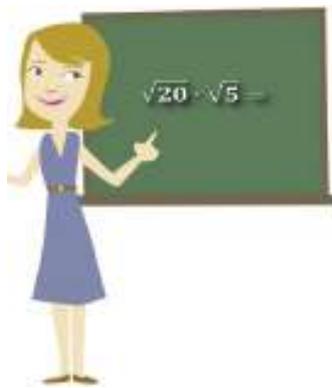
8. O valor da expressão numérica $\sqrt{1} + \sqrt{4} + \sqrt{9} + \sqrt{16} + \sqrt{169}$ é:

9. O perímetro de um polígono é dado pela soma das medidas de todos os seus lados. Sendo assim, o perímetro da figura abaixo é:



- (A) $8\sqrt{5}$. (B) $10\sqrt{5}$. (C) $11\sqrt{5}$. (D) $12\sqrt{5}$.

10. O resultado adequado para o desafio que está no quadro é:



- (A) 5. (B) 10. (C) 25. (D) 100.



MATEMÁTICA : 9º ANO

1. Calcule:

a) $\sqrt{9+25} =$

b) $\sqrt{9} + \sqrt{25} =$

c) $\sqrt{9 \cdot 25} =$

2. Represente na forma de potência com expoente fracionário.

a) $\sqrt[3]{2^2} =$

b) $\sqrt[5]{10^2} =$

c) $\sqrt{(m+n)^3} =$

3. Aplicando a propriedade de multiplicação de radicais, determine o valor dos radicais.

a) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{5} \cdot \sqrt{4} =$

b) $\sqrt[3]{a \cdot b} \cdot \sqrt[3]{a^2} =$

c) $\sqrt[9]{27} \cdot \sqrt[12]{16} =$

4. Determine o valor dos radicais.

a) $\sqrt{(x+1)^2} =$

b) $\sqrt[3]{x^3} =$

c) $\sqrt[4]{2^4} =$

5. Fatorar os radicais e simplificar as expressões.

a) $\sqrt{a^3 - 10a^2 + 25a} =$

b) $\sqrt{x^3 - x^2y} =$

c) $\sqrt{2a^2 + 4ab + 2b^2} =$

6. Simplifique os radicais.

a) $\sqrt[3]{625} =$

b) $\sqrt[12]{m^8 \cdot n^4 \cdot x^8} =$

c) $\sqrt{(a-b)^3} =$

7. Simplifique o radical existente no numerador e coloque o fator comum em evidência, simplifique as frações.

a) $\frac{4 + \sqrt{32}}{8} =$

b) $\frac{7 - \sqrt{98}}{21} =$

c) $\frac{x^2 - \sqrt{x}}{2x}, x > 0 =$



8. Quais igualdades a seguir são falsas?

a) $\sqrt{-8^2} = 8$

b) $\sqrt{(2\pi-1)^2} = 2\pi-1$

c) $\sqrt{(2\pi-10)^2} = 2\pi-10$

9. Calcule:

a) $\sqrt[3]{\sqrt{4}} =$

b) $\sqrt{\sqrt{\sqrt{256}}} =$

c) $\sqrt[3]{2\sqrt{3}} =$

10. Racionalize os denominadores.

a) $\frac{7\sqrt{5}}{5} =$

b) $\frac{8}{\sqrt[3]{6}} =$

c) $\frac{3\sqrt{6}}{4\sqrt{3}} =$

d) $\frac{1}{3-\sqrt{6}} =$

e) $\frac{2}{\sqrt{5}+\sqrt{3}} =$

f) $\frac{2-\sqrt{2}}{3+\sqrt{2}} =$



CIÊNCIAS
9º ANO

1) Leia o texto a seguir e responda às questões propostas.

Você sabia que a transformação dos alimentos é pura química?

Nós fritamos, cozinhamos, assamos, grelhamos... E eles amolecem, estufam e até (ploft!) explodem! Sim, estamos falando dos alimentos. Ao entrar na cozinha, boa parte deles parece passar por uma completa metamorfose. Essas transformações, acredite você, são pura química.

a) O texto faz referência às transformações que ocorrem na cozinha de nossas casas. Com base no exemplo apresentado no quadro a seguir, liste três transformações que ocorrem na preparação de um alimento e descreva suas alterações. Depois classifique em física ou química.

Transformação na cozinha	Descrição das alterações	Classificação da transformação
Legumes picados	Redução do tamanho e da forma dos legumes	Física

2) Desde a Grécia antiga, filósofos e cientistas vem levantando hipóteses sobre a constituição da matéria. Demócrito foi uns dos primeiros filósofos a propor que a matéria era constituída por partículas muito pequenas e indivisíveis, as quais chamaram de átomos. A partir de então, vários modelos atômicos foram formulados, à medida que novos e melhores métodos de investigação foram sendo desenvolvidos. A seguir, são apresentadas as representações gráficas de alguns modelos atômicos:

I.



II.



III.



a) Qual é a sequência histórica em que os três modelos da figura acima representam?

R= _____



b) Que cientistas contribuíram para elaborar cada modelo?

3) Abaixo são citadas quatro propriedades da matéria:

I. Densidade

II. Volume

III. Temperatura de ebulição

IV. Massa

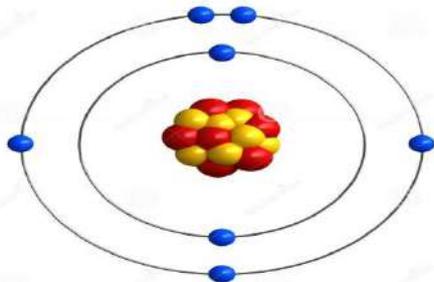
Quais delas correspondem à extensão de espaço e à quantidade de matéria que existe em um corpo?

4) Observe a tirinha abaixo do Garfield e responda:



Qual é a propriedade da matéria ilustrada nesta tirinha? Justifique.

5) Indique o nome da mudança de estado a que corresponde cada imagem, bem como da matéria envolvida na transformação.



● 7 Protons ● 7 Neutrons ● 7 Electrons

Download from Dreamstime.com

temperatura elevada no varal para secar

b)



©Shutterstock/Roman Voloshyn

• Efeito especial com gelo-seco em show

c)



©Shutterstock/Fesus Robert

©Shutterstock/Marin b-Ak

• Fabricação de picolés

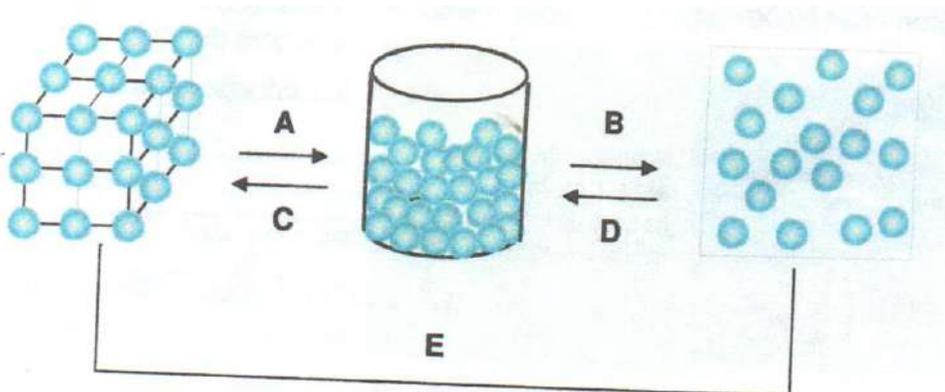
d)



©Shutterstock/Jai 306

• Vidro do carro embaçado em dia de chuva

6) O esquema abaixo representa as mudanças de estado físico de uma determinada substância.



a) Identifique as mudanças de estado físico representadas pelas letras **A**, **B**, **C**, **D** e **E**.

- A: _____
 B: _____
 C: _____
 D: _____
 E: _____

7) Considere que o átomo de nitrogênio representado na imagem abaixo apresenta 7 nêutrons e recebe 3 elétrons.



Com relação ao íon obtido, responda as questões propostas.

a) Qual o valor do seu número de massa?

b) Qual o número atômico desse átomo?

c) Quantos elétrons estão presentes na eletrosfera?

d) Esse íon é um cátion ou um ânion? Qual a sua carga elétrica?



CIÊNCIAS 9º ANO

1) Leia o texto a seguir e responda às questões propostas.

Você sabia que a transformação dos alimentos é pura química?

Nós fritamos, cozinhamos, assamos, grelhamos... E eles amolecem, estufam e até (ploft!) explodem! Sim, estamos falando dos alimentos. Ao entrar na cozinha, boa parte deles parece passar por uma completa metamorfose. Essas transformações, acredite você, são pura química.

a) O texto faz referência às transformações que ocorrem na cozinha de nossas casas. Com base no exemplo apresentado no quadro a seguir, liste três transformações que ocorrem na preparação de um alimento e descreva suas alterações. Depois classifique em física ou química.

Transformação na cozinha	Descrição das alterações	Classificação da transformação
Legumes picados	Redução do tamanho e da forma dos legumes	Física

2) Desde a Grécia antiga, filósofos e cientistas vem levantando hipóteses sobre a constituição da matéria. Demócrito foi um dos primeiros filósofos a propor que a matéria era constituída por partículas muito pequenas e indivisíveis, as quais chamaram de átomos. A partir de então, vários modelos atômicos foram formulados, à medida que novos e melhores métodos de investigação foram sendo desenvolvidos. A seguir, são apresentadas as representações gráficas de alguns modelos atômicos:

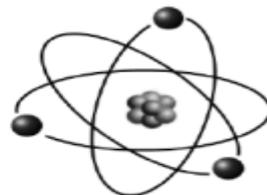
I.



II.



III.



a) Qual é a sequência histórica em que os três modelos da figura acima representam?

R= _____



b) Que cientistas contribuíram para elaborar cada modelo?

3) Abaixo são citadas quatro propriedades da matéria:

I. Densidade

II. Volume

III. Temperatura de ebulição

IV. Massa

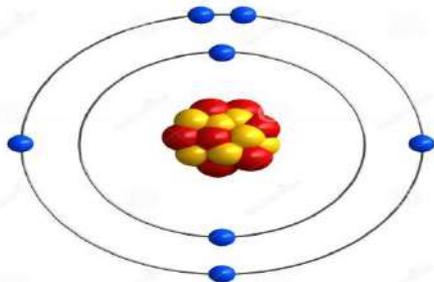
Quais delas correspondem à extensão de espaço e à quantidade de matéria que existe em um corpo?

4) Observe a tirinha abaixo do Garfield e responda:



Qual é a propriedade da matéria ilustrada nesta tirinha? Justifique.

5) Indique o nome da mudança de estado a que corresponde cada imagem, bem como da matéria envolvida na transformação.



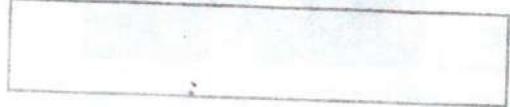
● 7 Protons ● 7 Neutrons ● 7 Electrons

Download from Dreamstime.com

temperatura elevada no varal para secar



• Efeito especial com gelo-seco em show



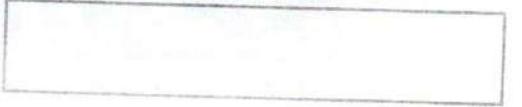
©Shutterstock/Fesus Robert



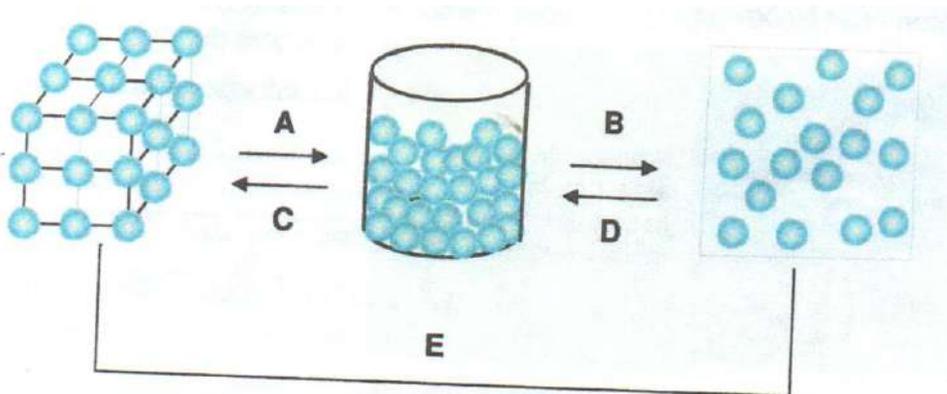
• Fabricação de picolés



• Vidro do carro embaçado em dia de chuva



6) O esquema abaixo representa as mudanças de estado físico de uma determinada substância.



a) Identifique as mudanças de estado físico representadas pelas letras A, B, C, D e E.

- A: _____
- B: _____
- C: _____
- D: _____
- E: _____

7) Considere que o átomo de nitrogênio representado na imagem abaixo apresenta 7 nêutrons e recebe 3 elétrons.



Com relação ao íon obtido, responda as questões propostas.

a) Qual o valor do seu número de massa?

b) Qual o número atômico desse átomo?

c) Quantos elétrons estão presentes na eletrosfera?

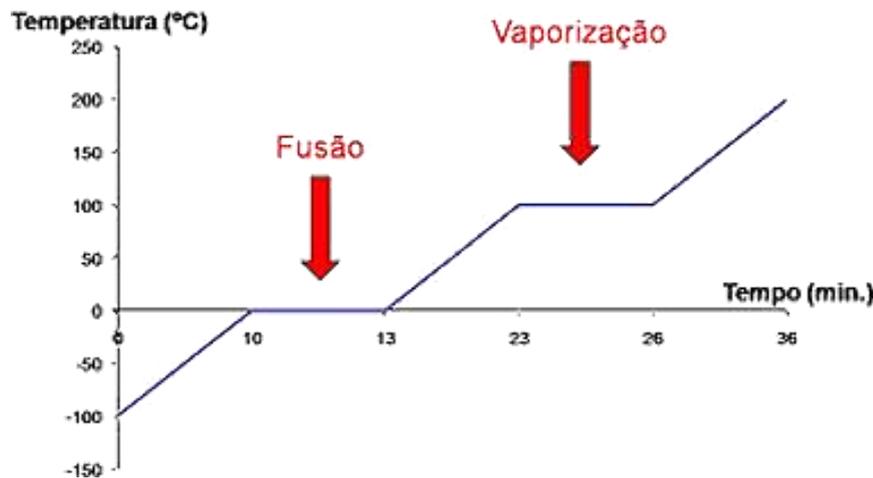
d) Esse íon é um cátion ou um ânion? Qual a sua carga elétrica?



CIÊNCIAS

ANO ESCOLAR: 9º ANO

1 – Observando o gráfico a seguir sobre as transformações de estados físicos da água, podemos afirmar que:



- Quando a água atinge o ponto de fusão (0°C) observamos a passagem do estado líquido para o sólido.
- Quando a água atinge a temperatura (0°C) seu estado físico é o sólido.
- Quando a água inicia o processo de vaporização a temperatura está em torno de (100°C).
- Quando a água atinge o ponto de ebulição (100°C) inicia-se o processo de vaporização.

2 - Leia a frase a seguir sobre a estrutura atômica e substitua o símbolo \emptyset pelas palavras das alternativas, na sequência correta.

“Em resumo, podemos então descrever um átomo apresentando um \emptyset central, que é pequeníssimo, mas que contém a maior parte da \emptyset do átomo e é circundado por uma enorme região extranuclear contendo \emptyset [...]. O núcleo contém prótons (carga \emptyset) e nêutrons (carga \emptyset)”.

- Núcleo, massa, elétrons, positiva, nula.
- Elétrons, positiva, nula, núcleo, massa.
- Massa, elétrons, positiva, núcleo, nula.
- Núcleo, positiva, elétrons, nula, massa



CIÊNCIAS : 9º ANO

1) Ao colocar uma pedra de gelo em um copo com água, ou outra bebida qualquer, notamos que o gelo fica flutuando e que o nível da água no copo sobe proporcionalmente à quantidade de gelo que é adicionada. Explique o fenômeno descrito acima descrevendo as **propriedades gerais e específicas** da matéria envolvida.

A exploração do pau-brasil foi a primeira prática comercial propriamente dita no Brasil e desempenhou uma importância capital no século XVI.

POr Me. Cláudio Fernandes

O vegetal conhecido como pau-brasil também já recebeu o nome de pau-de-Pernambuco, porém, seu nome científico é *Caesalpinia echinata*. Ele era frequentemente encontrado na região da Mata Atlântica brasileira, que se estendia por faixas de terra que iam de estados como o Rio Grande do Norte ao Rio de Janeiro. Essa árvore possui propriedades que fizeram dela o primeiro produto realmente valioso no período da montagem do sistema colonial português.

Como apontam os pesquisadores Francismar Aguiar e Reinaldo Pinho, na “ocasião do descobrimento, chamou a atenção dos navegantes portugueses uma árvore de cujo lenho era preparada uma tinta de cor vermelha empregada no tingimento de penas. “Ibirapitanga” era o nome usado pelos nativos, que significa, em tupi, madeira vermelha. Este corante de imediato passou a ser utilizado pelos europeus, em substituição a um outro similar produzido com o “sappan” para tingir tecidos.” (Aguiar, Francismar F.; Pinho, Reinaldo. Pau-brasil. *Caesalpinia echinata*. Árvore nacional. São Paulo, 2007. p. 16).

Tal propriedade de tingimento avermelhado, associada à utilidade que a madeira do pau-brasil oferecia na confecção de instrumentos musicais, móveis e outros utensílios domésticos feitos de madeira, resultou na exploração de tal matéria-prima logo nos anos iniciais da colonização. Por volta de 1503 já havia um sistema complexo montado em torno da extração de pau-brasil. A metrópole portuguesa concedia o monopólio da extração da madeira a empreendedores particulares, que se encarregavam de organizar-se em sistemas de feitorias, isto é, espécies de armazéns fortificados onde



era estocado o produto e de onde partia para abastecer os navios que tinham por destino a coroa portuguesa.

2). Um cubo de pau-brasil com 2,0 cm de aresta tem massa igual a 3,5 g. Com base nessa informação, responda:

a). Qual a densidade do pau-brasil?

b). Essa madeira flutua em água? Justifique. (Densidade da água = 1,0 g/cm³)

3). Considere as seguintes tarefas realizadas no dia-a-dia de uma cozinha. Indique com (F) aquelas que envolvem transformações físicas e com (Q) as que envolvem transformações químicas.

() Aquecer uma panela de alumínio.

() Cozer um ovo.

() Adoçar o café.

() Queimar o gás na boca do fogão.

() Ferver a água.

4) Sempre que um navio derrama petróleo no mar, ocorre um grande desastre ecológico em virtude das substâncias que ficam na superfície da água. Por que o petróleo flutua?

5) O que “pesa” mais, 1kg de algodão ou 1kg de chumbo. Justifique.

6) No texto: "Um escultor recebe um bloco retangular de mármore e habilmente o transforma na estátua de uma celebridade do cinema", podemos identificar matéria, corpo e objeto e, a partir daí definir esses três conceitos.

I. Matéria (mármore): tudo aquilo que tem massa e ocupa lugar no espaço.

II. Corpo (bloco retangular de mármore): porção limitada de matéria que, por sua forma especial, se presta a um determinado uso.



III. Objeto (estátua de mármore): porção limitada de matéria.

Assinale:

- a) se somente a afirmativa I é correta.
- b) se somente a afirmativa II é correta.
- c) se somente a afirmativa III é correta.
- d) se somente as afirmativas I e II são corretas.
- e) se as afirmativas I, II e III são corretas.

7). Você está sentado no interior de um ônibus em movimento. De repente, ele freia bruscamente e você é projetado violentamente para frente. Isto ocorreu graças à propriedade geral da matéria denominada:

- a) densidade.
- b) inércia.
- c) impenetrabilidade.
- d) volume.
- e) elasticidade.

8) A propriedade pela qual dois ou mais corpos não podem ocupar o mesmo lugar no espaço ao mesmo tempo, denominamos:

- a) porosidade.
- b) impenetrabilidade.
- c) extensão.
- d) densidade.
- e) inércia.

9) Assinale a alternativa incorreta.

- a) a divisibilidade é uma propriedade geral da matéria.
- b) nos gases, forma e volume são variáveis.
- c) nos sólidos, forma e volume são constantes.
- d) extensão é a propriedade que a matéria apresenta de ocupar lugar no espaço.
- e) a massa é uma propriedade específica da matéria.

10). Um peso de papel maciço feito de ferro tem massa igual a 79 g o um volume de 10 cm³. Calcule a densidade do ferro.



EDUCAÇÃO FÍSICA: 9º ANO

Assunto: GINÁSTICA

A ginástica é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades: as **competitivas**, onde existe a competição, como nas olimpíadas, e também as **não competitivas**, como as praticadas em academias. A ginástica muitas vezes é procurada para quem quer melhorar o corpo, emagrecer ou até mesmo fortalecer os músculos e também melhorar o aperfeiçoamento mental em forma de relaxar a mente.

A ginástica desenvolveu-se efetivamente na **Grécia antiga**, a partir dos exercícios que os soldados praticavam, incluindo habilidades e também acrobacias.

A palavra ginástica surgiu do grego **GIMNASTIQUE** que é a arte de fortificar o corpo e também dar-lhe agilidade. Ela se tornou esporte olímpico a partir da Grécia, pois os gregos começaram a utilizar a partir das olimpíadas de Atenas no ano de 1896, mas só para os homens. E foi no ano de 1928 que a participação das mulheres foi liberada em Amsterdã.

Como foi citado no começo do texto a ginástica é classificada em duas modalidades, as competitivas e as não competitivas.

As competitivas classificam-se em:

- ✓ **Ginástica acrobática:** que tem como objetivo fazer acrobacias de forma que se tenha habilidade, força, equilíbrio, flexibilidade e também pode ser realizada em equipe.
- ✓ **Ginástica Artística:** também é uma forma que se deve ter força, equilíbrio e habilidade, um exemplo é o cavalo com alças.
- ✓ **Ginástica rítmica:** esta modalidade envolve movimentos em forma de dança em variados tipos de dificuldades e também com a utilização de pequenos equipamentos.
- ✓ **Ginástica de trampolim:** nesta modalidade são usados um ou dois trampolins para um ou dois atletas que devem executar uma série de dez elementos .

As não competitivas classificam-se em:

- ✓ **Contorcionismo:** ginástica que consiste em executar movimentos de flexibilidade poucos comuns e geralmente é mais usada em espetáculo de circo.
- ✓ **Ginástica Cerebral:** praticada através de exercícios e movimentos coordenados do corpo que, executados de maneira apropriada, acessam e estimulam partes específicas do cérebro.
- ✓ **Ginástica Laboral:** geralmente praticada no ambiente de trabalho para funcionários, durante o horário de trabalho, para se evitar lesões de esforços repetitivos.
- ✓ **Ginástica localizada de academia:** são exercícios feitos em academia para ajudar o condicionamento físico e também emagrecer e para alguns o fortalecimento muscular.
- ✓ **Hidroginástica:** melhora a capacidade aeróbica e cardiorespiratória e como o nome já diz é uma ginástica praticada na água.

REFERÊNCIAS

- www.copacabanarunners.net/ginástica
- www.nspublio.sites.uol.com.br/ginástica

COM BASE NO TEXTO RESPONDA AS SEGUINTE QUESTÕES:

- 1) QUAIS SÃO AS MODALIDADES DA GINÁSTICA?
- 2) O QUE É GINÁSTICA ACROBÁTICA?
- 3) O QUE É GINÁSTICA ARTÍSTICA?
- 4) O QUE É GINÁSTICA LABORAL?
- 5) O QUE É HIDROGINÁSTICA?
- 6) O QUE É GINÁSTICA LOCALIZADA DE ACADEMIA?
- 7) O QUE É GINASTICA DE TRAMPOLIM?
- 8) O QUE É GINASTICA GERAL?
- 9) O QUE É CONTORCIONISMO?



EDUCAÇÃO FÍSICA 9º ANO

Esportes de rede/parede, campo e taco e invasão

O esporte como uma das práticas mais conhecidas da contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação, caracteriza-se por ser orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos (adversários), regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações (associações, federações e confederações esportivas), as quais definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os níveis de competição. Esportes de rede/parede: reúne modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento. Esportes de campo e taco: categoria que reúne as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos. Esportes de invasão: conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/ campo defendida pelos adversários (gol, cesta, *touchdown* etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo (basquetebol, *frisbee*, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre grama, polo aquático, rúgbi etc.). (BRASIL, 2018, p. 215-217).

1. O voleibol é um esporte que se caracteriza por lançar uma bola por cima da rede e fazê-la tocar no chão do adversário. Sendo assim, pode-se considerar o vôlei um esporte:

- (A). individual
- (B). de rede
- (C). de combate
- (D). de taco

2. Uma prática corporal em que as regras são formais, institucionalizadas, promovendo-as em diferentes níveis de competição, podem ser chamadas de:

- (A). esportes
- (B). jogos
- (C). brincadeiras
- (D). jogos de vertigem

3. A modalidade esportiva Tênis de Mesa é praticada em uma mesa dividida por uma rede, pela qual será lançada uma bola rebatida por raquete, a fim de que os jogadores marquem pontos. Nesse caso, podemos dizer que estamos diante de um esporte:

- (A). aéreo
- (B). de rede
- (C). radical



(D). de campo

4. Aqueles esportes em que os participantes precisam adentrar o espaço dos adversários, a fim de marcar determinada pontuação, podem ser denominados de:

(A). jogos

(B). de taco

(C). de invasão

(D). de rede

5. O handebol consiste num confronto entre duas equipes, de sete integrantes cada uma, em que os jogadores passam e lançam a bola. O objetivo é fazer gols no time adversário. A partir da leitura do texto e do comentário da questão, podemos dizer que o handebol é:

(A). uma luta

(B). um esporte

(C). um jogo

(D). um jogo de imitação

6. O futsal e o futebol são modalidades distintas de esportes:

(A). individuais

(B). de taco

(C). de parede

(D). de invasão



ENSINO RELIGIOSO 9º ANO

O MEIO AMBIENTE E A RELIGIÃO

Texto 1: O domínio sobre a natureza

Atitudes humanas com relação à natureza

- Veneração. Antes da revolução neolítica, o homem via a natureza como uma força incontrolável e temível. As forças da natureza eram vistas como divindades que podiam ser controladas com rituais religiosos ou mágicos.
- Submissão. Com o desenvolvimento da agricultura, os seres humanos passaram a depender da natureza. Os ciclos anuais tornaram-se uma realidade a que eles não podem escapar. Aquele que não se submetesse a essa realidade estaria sujeito à morte, pois todos os homens passaram a depender dos caprichos da natureza. Algumas horas de tempestade, por exemplo, poderiam acabar com o trabalho de um ano inteiro.
- Obediência. Durante a Idade Média, o geocentrismo determinava a Terra como o centro do Universo. A natureza e tudo o que existia estava a serviço do homem, sua principal criatura e para quem tudo havia sido criado. Como a natureza estava a serviço do homem, ele deveria submetê-la, e não tinha para com ela nenhum respeito sagrado.

Do princípio ao fim?

A partir da Modernidade e nos dias atuais, o relacionamento do ser humano com a natureza pode ser assim resumido:

- Descobrimto. No Renascimento, o homem toma consciência de sua autonomia e superioridade sobre a natureza. O mundo é algo que deve ser descoberto e conquistado.
- Administração. Na Idade Moderna, a natureza não é mais um objeto de admiração, mas de interesse intelectual. Deus é visto como o relojoeiro divino que, depois de criar o mundo, cruzou os braços e foi contemplar o funcionamento de sua criação. Ao ser humano caberia, então, administrar o Universo, de acordo com regras que ele deveria desvendar.
- Transformação. As inovações tecnológicas da Idade Contemporânea são o resultado do desenvolvimento incessante de novas técnicas. Os homens trocam a natureza pela fábrica, o campo pela cidade, a fé em Deus pela confiança na máquina. O mundo é considerado uma mina ou um laboratório.
- Secularização. No mundo secularizado de hoje, não há espaço para Deus na Terra. O homem deve dispor dos recursos e matérias-primas da natureza para o seu bem-estar. A exploração da natureza é o orgulho do homem. Produção e consumo condicionam o êxito do humano em sua existência no cosmos.

Ecologia. A natureza é nossa casa. O homem também é parte da natureza. A valorização da natureza se concretiza na ideia de conservação: é necessário defender a natureza das agressões que acabam com os recursos que tornam possível a vida na Terra.



ATIVIDADES:

1- O que é Modernidade?

2. Para a História somos modernos ou contemporâneos?

3- Quando se inicia a Idade Moderna?

4. Compare as atitudes de submissão e de secularização e responda:

a. Caracterize o período histórico em que elas ocorreram:

b- Qual a diferença básica entre essas atitudes?

5. Elabore um quadro comparativo entre as atitudes de veneração e administração:

6. Qual é a mentalidade do homem na Idade Contemporânea? O que a natureza representa para ele?

Texto 2: Quatro problemas urgentes

A exploração dos recursos naturais chegou ao ponto do esgotamento. A humanidade tem hoje diante de si um problema que exige soluções imediatas, pois a sua própria sobrevivência no planeta pode estar comprometida. Quatro são os aspectos principais do problema ecológico.



A

□ poluição. O desenvolvimento industrial transformou o planeta em um depósito de resíduos. Todos sofremos as consequências dessa situação, ainda que nem todos sejamos igualmente culpados por ela. Quem mais consome é quem mais produz lixo. Um cidadão de um país desenvolvido é mil vezes mais poluidor do que um cidadão do Terceiro Mundo.

□ O esgotamento dos recursos. As reservas naturais são limitadas. Os recursos naturais não suportam mais a exploração selvagem e desenfreada. É necessário que tenhamos um desenvolvimento sustentável, para evitar o saque intensivo da natureza. Além de tudo, os recursos estão mal distribuídos. Os países desenvolvidos, que representam a quarta parte da humanidade, desfrutam de mais de três quartos dos recursos.

□ A corrida armamentista. Com o dinheiro que uma das grandes potências gasta em armamentos em um dia seria possível alimentar um milhão de crianças em um ano. Muitos países considerados deficitários em bens de consumo básicos duplicaram sua capacidade militar em seis anos.

□ População e ambiente. As previsões de que o mundo teria uma superpopulação não se confirmaram. As taxas de aumento populacional têm diminuído em todo o mundo. A pressão sobre o meio ambiente por causas demográficas deve-se antes a fatores socioeconômicos do que ao crescimento populacional. É o que se verifica em lugares em que a população explora determinados recursos naturais por não ter alternativa de outras atividades.

Diante desse quadro, governos e organizações não-governamentais têm se empenhado em buscar soluções. Todas as discussões acenam para a necessidade de se adotar políticas de desenvolvimento sustentável. Isto significa que a produção de bens deve levar em conta a capacidade e as limitações dos recursos naturais.

ATIVIDADES:

1. Vocês concordam com o teor do texto? Por quê?

2. Define-se ecologia como o estudo das relações entre os seres vivos e o meio ambiente. Atualmente a palavra está bastante associada à ideia de conservação. Por quê?

3. Na sua opinião, quais as soluções para os problemas como contaminação, esgotamento dos recursos, corrida armamentista e exploração da natureza como atividade econômica?

4. Como você pode pessoalmente colaborar para a preservação do meio ambiente?
